

教育部教學實踐研究計畫成果報告
Project Report for MOE Teaching Practice Research Program

計畫編號/Project Number：PED1110264

學門專案分類/Division：教育

計畫年度：☒111 年度一年期 110 年度多年期

執行期間/Funding Period：2022.08.01 – 2023.07.31

「共用筆記」運用於日語基本句型課程教學

配合課程：日語基本句型練習(一)(二)

計畫主持人(Principal Investigator)：陳連浚

協同主持人(Co-Principal Investigator)：

執行機構及系所(Institution/Department/Program)：南臺科技大學／應用日語系

成果報告公開日期：☐立即公開 ☒延後公開（統一於 2025 年 7 月 31 日公開）

繳交報告日期(Report Submission Date)：2023 年 8 月 日

「共用筆記」運用於日語基本句型課程教學

一. 本文 Content

1. 研究動機與目的 Research Motive and Purpose

本研究計畫在本系夜間部(本校稱進修部)一年級的必修課程「日語基本句型練習」中實施。嘗試在雲端硬碟設立專屬「共用筆記」來輔助課堂授課，動機與目的主要可以用如下三點來說明。

(1) 能兼顧專業(日語)程度大不相同的學生

希望在學生日語程度參差不齊的情況下，有共同的學習進程與目標，並且做到心得分享與互相協作學習。

(2) 能彈性增加夜間部學生學習時數

在課餘，學生可以隨時上網發問、複習與瀏覽學習，不受時間限制，間接上達到彈性增加學習時數的目的。

(3) 透過在雲端硬碟「共用筆記」的問答形式，引發學生興趣

以網路當介面，利用科技媒體，讓學生可以自由上網發問、瀏覽他人的提問並隨時反覆學習，提升學習興趣與成效。而且，大多是文字檔案，所佔記憶體空間不大。

現在的學生絕大部分都熟悉網路的使用，執行情況良好，未來這個作法也可以廣泛應用於其他日語專業課程。

2. 研究問題 Research Question

本研究計畫嘗試使用在雲端硬碟設立「共用筆記」的方式來達成教學目標。要解決的問題與具體的作法如下：

(1) 如何兼顧專業(日語)程度參差不齊的學生

(2) 如何增加學習時數以提升學習成效

基於有以上問題，要如何解決呢。

(1) 使用雲端硬碟「共用筆記」，來輔助課堂上的實際教學

實施上，學生的提問或發表看法列入平時成績的計算基準之一，相當於「課程參與率」的一種。讓學生習慣於連結雲端硬碟「共用筆記」，隨時隨地反覆學習。同時，也在授課時間內，加入固定時段來討論回應學生們的提問，口頭補充解說，加強學生的印象。

(2) 鼓勵學生提問，由教師負責回應疑問，也開放學生發表看法

在雲端硬碟「共用筆記」上，原則上由教師回應學生提問，也鼓勵學生針對同學提問或教師解說發表看法，互相討論，在互相腦力激盪下，刺激學生思考問題的解決方案，間接提升學習成效。

(3) 學生提問不限於教材或課堂上的疑問，採開放形式

除了課堂解說教材上的相關句型，也鼓勵針對其他日語學習上的問題來提出疑問，採開放形式，擴大學習範圍。特別是程度落後的同學可以透過提出疑問，解決學習上的難題，縮減落差。

具體來說，就是希望採用在雲端硬碟設立「共用筆記」的方式，來協助日語程度不同的學生能夠各取所需，也達到共同分享學習日語經驗的目的。

3.文獻探討 Literature Review

學生以筆記的形式來幫助學習是大多數人都使用過的方式，除了歸納所學到的知識，也可以幫助復習，加深記憶。從學生的筆記中也可以了解學生學到什麼，有哪些疑問與困難。金自強(2012)等4人曾在「物理教育學刊」刊載的「一個新的也是舊的方法：學生自編筆記學習法」一文中探討過這個問題，結論裡提到如果善用自編筆記的策略，將能更有效率的吸收新知，精進學習。

薛偉正(2002)更早在2002年的一篇題為「協同合作式共同筆記學習系統之設計和研發」碩士論文中就進行過實徵研究，顯示超過82%的受試者認為上述共同筆記學習系統有助於提升個人與團體的學習成效。

而陳思緯(2008)則在「於國小資訊課學習中導入合寫筆記並編寫總結之初探性研究」的論文中表示，採共編方式的學生能產出高品質筆記的學生也較能編寫出高品質的總結。謝旻翰(2009)也在「具備筆記共享機制之電子書閱讀平台之設計與實作」一文中探討透過分離式筆記將個人心得分享於雲端網際網路與其他讀者進行心得(筆記)交換的問題。林嘉緯(2018)則在「輔助大學課堂教學之互動式線上共享筆記系統」中證明教師觀察每位同學的筆記使用情況，並搭配筆記問答的方式與同學即時互動，可以提升學習以及教學上的成效。

陳志銘(2018)在「結構式筆記分享對於英語閱讀理解成效及閱讀焦慮感之影響研究」一篇碩士論文中證實筆記分享能提升獨立的學習者的英語閱讀理解力，並降低英語閱讀焦慮感。

以上各項研究結果都顯示採用「共用筆記」的方法有助於學生學習，只是目前在日語句型文法的教學方面尚未見到這方面的研究與探討。在日語口譯或翻譯方面也會個別談到使用筆記方法或技巧的問題，但是在日語教學上採用「共用筆記」則相當少見。因此，本研究計畫嘗試採用在雲端硬碟設立「共用筆記」的方式來幫助學生學習日語句型，並解決教學現場的難題，應該是非常值得嘗試的。

4.教學設計與規劃 Teaching Planning

本研究計畫在本系夜間部(本校稱進修部)一年級的必修課程「日語基本句型練習」中實施，採取以下實施步驟：

- (1)開學前在選課系統上對雲端硬碟「共用筆記」的作法進行簡單說明。
- (2)期初第一週配合說明授課內容向學生介紹「共用筆記」相關作法。並實施日語能力測驗(不列入學期成績計算)，了解學生入學時的日語程度，以與期中考、期末考、平時考成績作對照。
- (3)初步以鼓勵自由提問的方式，將提問與回應問題都列入平時成績計算項目。
- (4)向學生說明，提問可以分為課程內容相關與其他學習疑問二類，不做限制，都可提出。
- (5)鼓勵程度較好的同學嘗試回應問題，並建議學生積極查詢相關日語句型參考書籍，尋求解決疑難問題的方法。
- (6)教師本身在學生提問二週內在雲端硬碟「共用筆記」回應學生提問，並在課堂上公開說明。
- (7)已回應的提問遇到獲得更佳或其他解說方式時，隨時在「共用筆記」上進行補充說明。

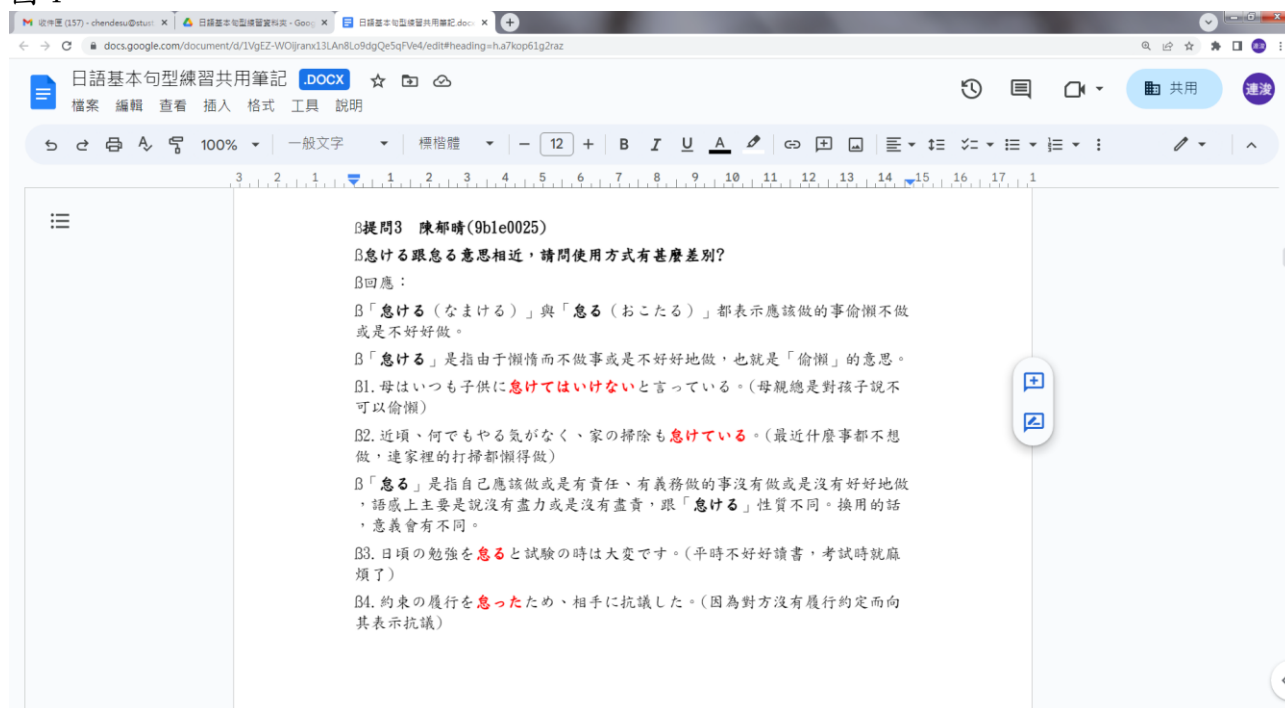
5.研究設計與執行方法 Research Methodology

同時，在研究方法方面，著重以下幾項重點。

- (1)以自由提問方式鼓勵提出疑問，但是列入平時成績計算項目，學生應該會更主動提出疑問。是否主動提問列入期中與期末實施的「滿意度問卷調查」項目，藉此了解其原因，以思考未來應對方法，也作為實務報告撰寫參考。

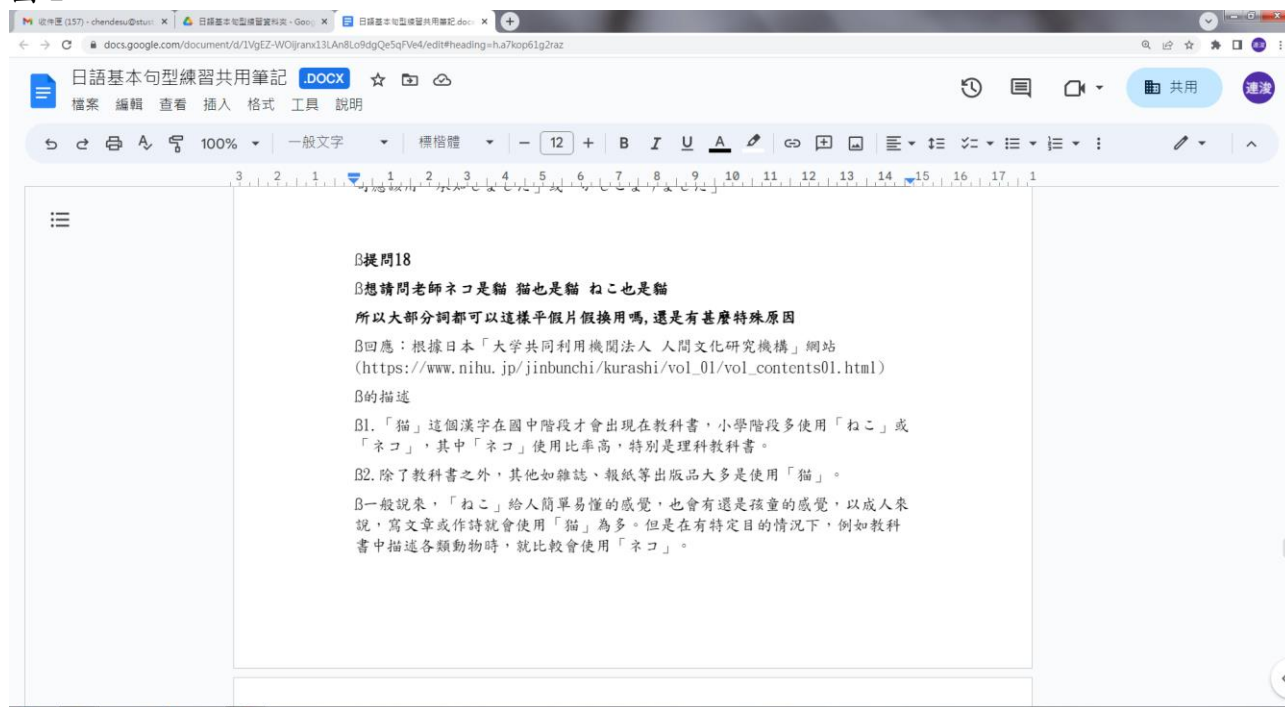
- (2)學生提問後，初步以課程相關與其他學習疑問二類來做分類，與課程相關的疑問先做回應，期末將統計並分析學生提問傾向，了解整體學習困難處為何。
- (3)特別留意入學時日語程度低(後 30%)的同學對於雲端硬碟「共用筆記」的接受程度，並與入學時日語程度較好(前 30%)同學的情況做比較分析，以了解他們實施後成績進展是否有區別，觀察其分別的改善情況。

圖 1



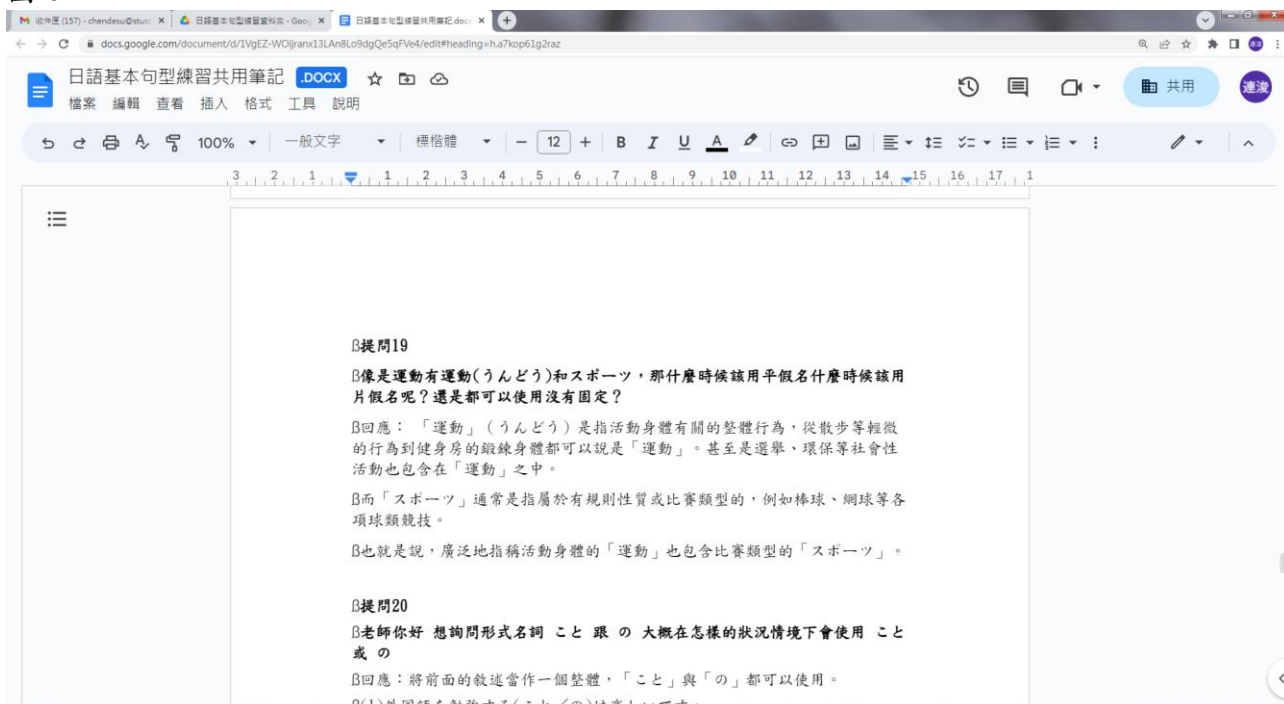
雲端硬碟「共用筆記」圖例 1

圖 2



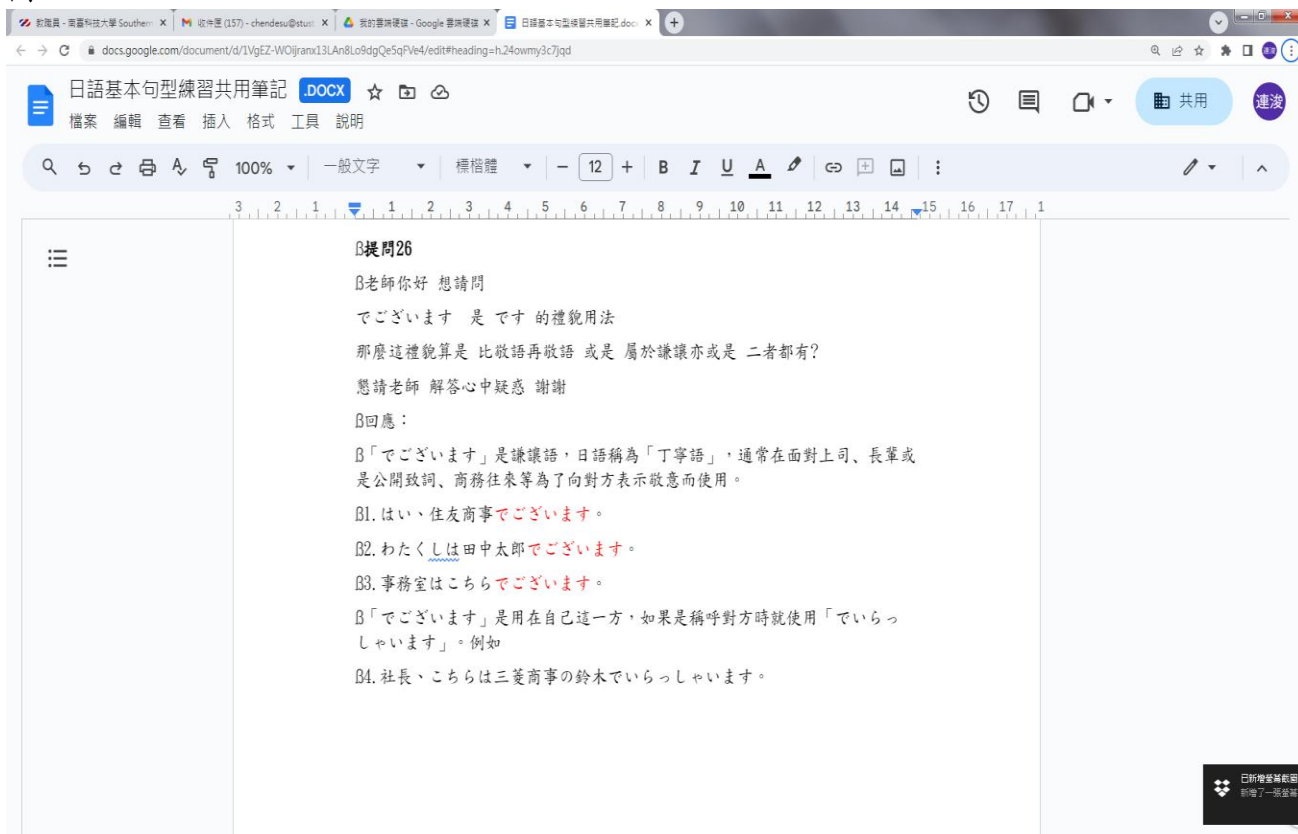
雲端硬碟「共用筆記」圖例 2

圖 3



雲端硬碟「共用筆記」圖例 3

圖 4



雲端硬碟「共用筆記」圖例 4

6.教學暨研究成果 Teaching and Research Outcomes

執行一年後，本研究計畫有許多成果，也有一些需要持續改善的部分。大致來說，可以

從以下幾個角度來說明。

(1)教學過程與成果

雲端硬碟「共用筆記」的作法實施了二個學期，實施狀況說明如後。

A 學生對回應有好評

上學期原本預定實施的不記名滿意度調查(如附件一)，由於疫情因素(多位學生確診)改為線上授課未能實施，因此只呈現下學期的調查結果。

首先，從下學期期中考與期末考時同時實施的不記名滿意度調查結果來看，雲端硬碟「共用筆記」的作法普遍受到學生好評，特別是針對學生提問所做回應的部分。二次調查是在 111 學年度下學期期中考與期末考時同時實施，採不記名方式。事先說明調查結果不會影響成績，由同學自由勾選作答。

其中，期中調查結果與分析如下。

表 1

問題	非常滿意	大致滿意	普通	不太滿意	很不滿意
1. 請問您對雲端硬碟「共用筆記」作法是否滿意？	14	25	10	0	0
2. 您對「共用筆記」上的提問內容是否滿意？	15	22	11	1	0
3. 您對「共用筆記」上的回應內容是否滿意？	23	17	9	0	0
4. 您認為「共用筆記」是否幫助到您學習日語？	非常有幫助 17	大致有幫助 21	普通 11	不太有幫助 0	很沒有幫助 0
5. 您會提出疑問是因為	原本就不了解	因為與平時成績相關 4	因為老師催促 0	因為同學都提出 4	其他(請寫出)
6. 您沒有提出疑問是因為	一直就沒意願	不擔心學業成績會不及格 6	老師催促不夠積極 0	因為同學都沒有提出 4	其他(請寫出) 21

由問題 1. 2. 3. 的調查結果可知，對於雲端硬碟「共用筆記」作法大多懷抱肯定的態度。勾選「非常滿意」「大致滿意」的同學合計占接近八成。第 3 問是針對回應內容，其滿意度最高，接近半數勾選「非常滿意」，其次是「大致滿意」，二者合計超過八成一多。第 4 問是針對雲端硬碟「共用筆記」作法是否對學習日語有幫助，同樣是勾選「非常有幫助」「大致有幫助」的同學合計占接近八成。對於有提出疑問的同學，勾選原因是「原本就不了解，趁此機會提出」的同學最多。對於為什麼沒有提出，勾選「其他(請寫出)」的同學最多。

接著，期末調查結果與分析如下。

表 2

問題	非常滿意	大致滿意	普通	不太滿意	很不滿意
1. 請問您對雲端硬碟「共用筆記」作法是否滿意？	20	19	7	0	0
2. 您對「共用筆記」上的提問內容是否滿意？	17	22	7	0	0

3. 您對「共用筆記」上的回應內容是否滿意？	26	16	4	0	0
4. 您認為「共用筆記」是否幫助到您學習日語？	非常有幫助 22	大致有幫助 17	普通 7	不太有幫助 0	很沒有幫助 0
5. 您會提出疑問是因為	原本就不了解	因為與平時成績相關 1	因為老師催促 0	因為同學都提出 2	其他(請寫出)
6. 您沒有提出疑問是因為	一直就沒意願	不擔心學業成績會不及格 6	老師催促不夠積極 0	因為同學都沒有提出 5	其他(請寫出) 18

由問題 1. 2. 3. 的調查結果可知，對於雲端硬碟「共用筆記」作法大多懷抱肯定的態度。勾選「非常滿意」「大致滿意」的同學合計**接近八成五**。第 3 問是針對回應內容，其滿意度最高，**超過**半數勾選「非常滿意」，其次是「大致滿意」，二者合計超過九成一三。第 4 問是針對雲端硬碟「共用筆記」作法是否對學習日語有幫助，勾選「非常有幫助」最多，**接近半數**。勾選「大致有幫助」的同學次之，二者合計**接近八成五**。對於有提出疑問的同學，勾選原因是「原本就不了解，趁此機會提出」的同學最多。對於為什麼沒有提出，勾選「其他(請寫出)」的同學最多。從整體來看，111 學年度下學期的滿意度明顯有提升，表示雲端硬碟「共用筆記」的作法為大部分同學接受並且認為對於學習日語有幫助。

B 教學反應呈現大致滿意

以本校「教與學意見調查」來看，結果如下。

表 3(111 上學期中)

課程代碼	課程名稱	開課班級	問卷分數	課程平均	不及格率	修課人數	實際填答人數	有效填答人數	評估
E0N09501	日語基本句型練習(一)	夜四技日語一甲	4.4333	0.00	--	50	6	6	Y

表 4(111 上學期末)

E0N09501	日語基本句型練習(一)	夜四技日語一甲	4.4258	2.92	14.89%	49	31	31	Y
----------	-----------------------------	---------	--------	------	--------	----	----	----	---

表 5(111 下學期中)

E0N09901	日語基本句型練習(二)	夜四技日語一甲	4.4800	0.00	--	53	5	5	Y
----------	-----------------------------	---------	--------	------	----	----	---	---	---

表 6(111 下學期末)

E0N09901	日語基本句型練習(二)	夜四技日語一甲	4.1355	2.50	18.37%	52	33	31	Y
----------	-----------------------------	---------	--------	------	--------	----	----	----	---

從本校「教與學意見調查」結果來看，4 次調查當中，前 3 次的分數較高，在 4.42 到 4.48 之間，第 4 次則下跌到 4.13。整體顯示學生對於本課程滿意度算高，其中應該包含「共用筆記」作法的實施，111 學年度下學期下降到 4.13，可能是期末考試題較難，部分學生心理受到影響。上學期不及格率達 14.89%，接近六分之一，下學期不及格率達 18.37%，接近五分之一，主要原因應該是進修部同學白天有工作的人較多，偶有受工作影響，無法專心準備功課。上學期課程平均成績是 2.92，換算成百分制大約是 75 分左右。下學期是 2.50，換成百分制大約是 70 分左右，應該是試題偏難所致。

C 成績進步情形較不明顯

上學期開學時進行日語測驗，並參考已通過日本語能力測驗的證照。A 組為日語初學者，B 組為稍有基礎，但是學習經歷一年以內者，C 組則是已有基礎或已取得日本語能力測驗 N

5至N1任一證照者。最初人數是A組19人，B組6人，C組18人。後來由於加退選以及學生個人因素停修等產生變化，另外部分只修讀上學期或是下學期一學期的同學也予以刪除，不列記。因此，上下學期B組沒有增減，下學期A組減3人，C組減2人。結果如表7所示。

表 7

	人數	上學期學業平均成績	下學期學業平均成績
A	19(16)	71.13	67.07
B	6	80.66	62.66
C	18(16)	87.56	82.14

(說明：下學期人數與填寫「滿意度問卷調查」(46人)人數不一致是因為將只修讀一學期學生刪除的緣故)

其中，下學期平均成績比上學期低，應該是由於下學期期中考、期末考與平時考考試題目較難所致，整體學習成果應該是有進步。

再者，以成績變動幅度來看，B組降幅最大，A、C二組顯得較為平均。B組下學期學業平均成績甚至比A組還低，初步判斷其原因，可能是A組從基礎學起，迅速累積學習成果，學習動力較強，B組可能在已稍有初級日語的基礎下，重複學習基本句型，比較沒有學習動力，不過真正原因還有待新學期透過面談等形式進一步探討分析。

(2)教師教學反思

執行完畢後，整體思考期間的狀況，大致有以下幾點心得。

A 進修部學生程度差異大，需特別考量

正如期初進行的日語能力測試結果，部分學生已取得日本語能力測驗(JLPT)證照，但是也有超過一半的學生從基礎發音開始學起，在無法分班上課的現實狀況下，要照顧所有學生是一種挑戰。

B 學生習慣課堂口頭提問

上學期期初雖然向學生說明，希望每位同學都能提出日語學習的疑問，並與平時成績有關聯，但是特別是與授課內容相關的問題，許多學生都習慣於在下課時間直接口頭詢問。

C 部分學生提議勿公開提問者

正如滿意度問卷填寫意見中也有出現，部分學生出於個人原因，有口頭表達也有在不記名滿意度問卷中提議在雲端硬碟上希望不要顯示提問者姓名，因此後期都不顯示，應該是學生不習慣公開個人資訊之故。

(3)學生學習回饋

正如上述，從下學期期末實施的不記名滿意度調查結果可以得知，對於雲端硬碟「共用筆記」作法大多懷抱肯定的態度。勾選「非常滿意」「大致滿意」的同學合計**接近八成五**。針對回應內容，其滿意度最高，**超過**半數勾選「非常滿意」，其次是「大致滿意」，二者合計超過九成一三。針對雲端硬碟「共用筆記」作法是否對學習日語有幫助，勾選「非常有幫助」最多，**接近半數**。勾選「大致有幫助」的同學次之，二者合計合計**接近八成五**。因此，從整體來看，表示本教學實踐研究計畫的雲端硬碟「共用筆記」的作法為大部分同學接受並且認

為對於學習日語有幫助。以下列舉部分

圖 5 正面肯定意見例之一

「共用筆記」滿意度調查內容 請打✓ 不記名

- 請問您對雲端硬碟「共用筆記」作法是否滿意？
☒非常滿意 ☐大致滿意 ☐普通 ☐不太滿意 ☐很不滿意
- 您對「共用筆記」上的提問內容是否滿意？
☒非常滿意 ☐大致滿意 ☐普通 ☐不太滿意 ☐很不滿意
- 您對「共用筆記」上的回應內容是否滿意？
☒非常滿意 ☐大致滿意 ☐普通 ☐不太滿意 ☐很不滿意
- 您認為「共用筆記」是否幫助到您學習日語？
☒非常有幫助 ☐大致有幫助 ☐普通 ☐不太有幫助 ☐很沒有幫助
- 您會提出疑問是因為
☐原本就不了解，趁此機會提出
☐因為與平時成績相關，
☐因為老師催促
☐因為同學都提出
☐其他(請寫出) _____
(有提出疑問的同學回答)↑
- 您沒有提出疑問是因為
☐一直就沒意願
☐不擔心學業成績會不及格
☐老師催促不夠積極
☐因為同學都沒有提出
☐其他(請寫出) _____
(未提出疑問的同學回答)↑

請寫下您的實施建議
感謝老師的用心教學，受益良多。

「感謝老師用心教學，受益良多」

圖 6 正面肯定意見例之二

「共用筆記」滿意度調查內容 請打✓ 不記名

- 請問您對雲端硬碟「共用筆記」作法是否滿意？
☒非常滿意 ☐大致滿意 ☐普通 ☐不太滿意 ☐很不滿意
- 您對「共用筆記」上的提問內容是否滿意？
☒非常滿意 ☐大致滿意 ☐普通 ☐不太滿意 ☐很不滿意
- 您對「共用筆記」上的回應內容是否滿意？
☒非常滿意 ☐大致滿意 ☐普通 ☐不太滿意 ☐很不滿意
- 您認為「共用筆記」是否幫助到您學習日語？
☐非常有幫助 ☒大致有幫助 ☐普通 ☐不太有幫助 ☐很沒有幫助
- 您會提出疑問是因為
☐原本就不了解，趁此機會提出
☐因為與平時成績相關，
☐因為老師催促
☐因為同學都提出
☐其他(請寫出) _____
(有提出疑問的同學回答)↑
- 您沒有提出疑問是因為
☐一直就沒意願
☐不擔心學業成績會不及格
☐老師催促不夠積極
☐因為同學都沒有提出
☒其他(請寫出) 沒有太多時間和心力去找問題，但
(未提出疑問的同學回答)↑ 看到別人的提問可以複習學過的知識。

請寫下您的實施建議
雖然沒有提問，但透過定期複習，獲益良多。

「雖然沒有提問，但透過定期複習，獲益良多」

圖 7 反面否定意見例

③ 「共用筆記」滿意度調查內容 請打✓ 不記名

1. 請問您對雲端硬碟「共用筆記」作法是否滿意？
☐非常滿意 ☒大致滿意 ☐普通 ☐不太滿意 ☐很不滿意

2. 您對「共用筆記」上的提問內容是否滿意？
☐非常滿意 ☐大致滿意 ☒普通 ☐不太滿意 ☐很不滿意

3. 您對「共用筆記」上的回應內容是否滿意？
☐非常滿意 ☒大致滿意 ☐普通 ☐不太滿意 ☐很不滿意

4. 您認為「共用筆記」是否幫助到您學習日語？
☐非常有幫助 ☐大致有幫助 ☒普通 ☐不太有幫助 ☐很沒有幫助

5. 您會提出疑問是因為
☐原本就不了解，趁此機會提出
☐因為與平時成績相關，
☐因為老師催促
☐因為同學都提出
☐其他(請寫出) _____
(有提出疑問的同學回答)↑

6. 您沒有提出疑問是因為
☐一直就沒意願
☒不擔心學業成績會不及格
☐老師催促不夠積極
☐因為同學都沒有提出
☐其他(請寫出) _____
(未提出疑問的同學回答)↑

請寫下您的實施建議
老師上的部分太慢，而且太過仔細了，反而覺得無趣

「老師上的部分太慢，而且太過仔細了，反而覺得無趣」

圖 8 習慣上課問或自行上網查詢例

③ 「共用筆記」滿意度調查內容 請打✓ 不記名

1. 請問您對雲端硬碟「共用筆記」作法是否滿意？
☐非常滿意 ☒大致滿意 ☐普通 ☐不太滿意 ☐很不滿意

2. 您對「共用筆記」上的提問內容是否滿意？
☐非常滿意 ☒大致滿意 ☐普通 ☐不太滿意 ☐很不滿意

3. 您對「共用筆記」上的回應內容是否滿意？
☒非常滿意 ☐大致滿意 ☐普通 ☐不太滿意 ☐很不滿意

4. 您認為「共用筆記」是否幫助到您學習日語？
☐非常有幫助 ☐大致有幫助 ☒普通 ☐不太有幫助 ☐很沒有幫助

5. 您會提出疑問是因為
☐原本就不了解，趁此機會提出
☐因為與平時成績相關，
☐因為老師催促
☒因為同學都提出
☐其他(請寫出) _____
(有提出疑問的同學回答)↑

6. 您沒有提出疑問是因為
☐一直就沒意願
☐不擔心學業成績會不及格
☐老師催促不夠積極
☐因為同學都沒有提出
☒其他(請寫出) 遇到問題，通常來上課問老師，或是上網查較快速
(未提出疑問的同學回答)↑

請寫下您的實施建議

「遇到問題，通常來上課問老師，或是上網查較快速」

圖 9 不知道如何提問

「共用筆記」滿意度調查內容 請打✓ 不記名

- 請問您對雲端硬碟「共用筆記」作法是否滿意？
☐非常滿意 ☒大致滿意 ☐普通 ☐不太滿意 ☐很不滿意
- 您對「共用筆記」上的提問內容是否滿意？
☐非常滿意 ☒大致滿意 ☐普通 ☐不太滿意 ☐很不滿意
- 您對「共用筆記」上的回應內容是否滿意？
☐非常滿意 ☒大致滿意 ☐普通 ☐不太滿意 ☐很不滿意
- 您認為「共用筆記」是否幫助您學習日語？
☐非常有幫助 ☒大致有幫助 ☐普通 ☐不太有幫助 ☐很沒有幫助
- 您會提出疑問是因為
☒原本就不了解，趁此機會提出
☐因為與平時成績相關，
☐因為老師催促
☐因為同學都提出
☐其他(請寫出) _____
 (有提出疑問的同學回答)↑
- 您沒有提出疑問是因為
☐一直就沒意願
☐不擔心學業成績會不及格
☐老師催促不夠積極
☐因為同學都沒有提出
☒其他(請寫出) 不知道要問什麼
 (未提出疑問的同學回答)↑

請寫下您的實施建議
無。很棒，但沒有想問的

「不知道要問什麼」「無。很棒，但沒有想問的」

圖 10

「共用筆記」滿意度調查內容 請打✓ 不記名

- 請問您對雲端硬碟「共用筆記」作法是否滿意？
☐非常滿意 ☒大致滿意 ☐普通 ☐不太滿意 ☐很不滿意
- 您對「共用筆記」上的提問內容是否滿意？
☐非常滿意 ☒大致滿意 ☐普通 ☐不太滿意 ☐很不滿意
- 您對「共用筆記」上的回應內容是否滿意？
☐非常滿意 ☒大致滿意 ☐普通 ☐不太滿意 ☐很不滿意
- 您認為「共用筆記」是否幫助您學習日語？
☐非常有幫助 ☒大致有幫助 ☐普通 ☐不太有幫助 ☐很沒有幫助
- 您會提出疑問是因為
☐原本就不了解，趁此機會提出
☐因為與平時成績相關，
☐因為老師催促
☐因為同學都提出
☐其他(請寫出) _____
 (有提出疑問的同學回答)↑
- 您沒有提出疑問是因為
☐一直就沒意願
☐不擔心學業成績會不及格
☐老師催促不夠積極
☐因為同學都沒有提出
☒其他(請寫出) 有時候我連問題怎麼問都不知道，不太會把問題化作語言。不然就是會自己 google, google 真的是高科技，很多東西都能找到
 (未提出疑問的同學回答)↑

請寫下您的實施建議
他多東西都能找到

「有時候我連問題怎麼問都不知道，不太會把問題化作語言。不然就是會自己 google, google 真的是高科技，很多東西都能找到」

圖 11 不希望公開提問人姓名

「共用筆記」滿意度調查內容 請打✓ 不記名

- 請問您對雲端硬碟「共用筆記」作法是否滿意？
☐非常滿意 ☐大致滿意 ☒普通 ☐不太滿意 ☐很不滿意
- 您對「共用筆記」上的提問內容是否滿意？
☐非常滿意 ☐大致滿意 ☒普通 ☐不太滿意 ☐很不滿意
- 您對「共用筆記」上的回應內容是否滿意？
☐非常滿意 ☐大致滿意 ☒普通 ☐不太滿意 ☐很不滿意
- 您認為「共用筆記」是否幫助到您學習目標？
☐非常有幫助 ☐大致有幫助 ☒普通 ☐不太有幫助 ☐很沒有幫助
- 您會提出疑問是因為
☐原本就不了解，趁此機會提出
☐因為與平時成績相關，
☐因為老師催促
☒因為同學都提出
☐其他(請寫出) _____
(有提出疑問的同學回答)↑
- 您沒有提出疑問是因為
☐一直就沒意願
☐不擔心學業成績會不及格
☐老師催促不夠積極
☒因為同學都沒有提出
☐其他(請寫出) 回覆公開提問者不習慣
(未提出疑問的同學回答)↑

請寫下您的實施建議 _____

「回覆公開提問者不習慣」

從上述學生填寫的意見可以看出，很多同學肯定「共用筆記」的作法，但是也有「上課直接問老師」「直接 google 查」或「不知道怎麼問」「不希望公開提問者(姓名)」等等習慣或是心理障礙，如何適切引導是教師的課題。

7.建議與省思 Recommendations and Reflections

(1)善用資訊技術工具

網路、A I 等等日新月異，為社會帶來許多變化，我們只有順應這些變化並且善用這些工具才能取得先機。

(2)新作法成效有好有壞

各種新作法應該都勇於嘗試，雖然新作法不一定有效，但是在不斷嘗試下才能時刻修正，產生最優的教學作法。

(3)學習成效最重要

學生狀況時刻在變，學校政策時刻在變，面對多變的教學環境，唯一不變的是身為教師所要承擔的責任，那就是學生的學習成效。有成效的學習才是值得鼓勵的。

二. 參考文獻 References

- 薛偉正(2002)「協同合作式共同筆記學習系統之設計和研發」國立台北師範學院教育傳播與科技研究所
- 陳思緯(2008)「於國小資訊課學習中導入合寫筆記並編寫總結之初探性研究」國立臺灣師範大學資訊教育學系

謝旻翰(2009)「具備筆記共享機制之電子書閱讀平台之設計與實作」國立成功大學電腦與通信工程研究所

金自強、蔡桂芳、陳振明、蔡源福(2012)「一個新的也是舊的方法：學生自編筆記學習法」物理教育學刊 13 卷 2 期

林真瑜(2018)「利用電子筆記與線上資料之教材摘要歸納方法」國立成功大學資訊管理研究所

陳志銘(2018)「結構式筆記分享對於英語閱讀理解成效及閱讀焦慮感之影響研究」國立政治大學圖書資訊學數位碩士在職專班

林嘉緯(2018)「輔助大學課堂教學之互動式線上共享筆記系統」國立暨南國際大學資訊工程學系

三. 附件 Appendix

附件

雲端硬碟「共用筆記」滿意度調查內容(期中期末各調查一次)

1. 請問您對雲端硬碟「共用筆記」作法是否滿意？

☐非常滿意 ☐大致滿意 ☐普通 ☐不太滿意 ☐很不滿意

2. 您對「共用筆記」上的提問內容是否滿意？

☐非常滿意 ☐大致滿意 ☐普通 ☐不太滿意 ☐很不滿意

3. 您對「共用筆記」上的回應內容是否滿意？

☐非常滿意 ☐大致滿意 ☐普通 ☐不太滿意 ☐很不滿意

4. 您認為「共用筆記」是否幫助到您學習日語？

☐非常有幫助 ☐大致有幫助 ☐普通 ☐不太有幫助 ☐很沒有幫助

5. 您會提出疑問是因為

☐原本就不了解，趁此機會提出

☐因為與平時成績相關，

☐因為老師催促

☐因為同學都提出

☐其他(請寫出)_____

(有提出疑問的同學回答)

6. 您沒有提出疑問是因為

☐一直就沒意願

☐不擔心學業成績會不及格

☐老師催促不夠積極

☐因為同學都沒有提出

☐其他(請寫出)_____

(未提出疑問的同學回答)

請寫下您的實施建議

_____。