

教育部教學實踐研究計畫成果報告
Project Report for MOE Teaching Practice Research Program

計畫編號/Project Number：PGE1080297

學門專案分類/Division：通識（含體育）

執行期間/Funding Period：2019 年 8 月 1 日至 2020 年 7 月 31 日

核心素養教學轉化與設計之研究—
以國際關係課程教學為中心

當代國際關係與全球觀察

計畫主持人(Principal Investigator)：郭俊麟

執行機構及系所(Institution/Department/Program)：南臺科技大學

成果報告公開日期：

☒立即公開 ☐延後公開(統一於 2022 年 9 月 30 日公開)

繳交報告日期(Report Submission Date)：2020 年 9 月 20 日

一、報告內文(Content)

壹、研究動機與目的(Research Motive and Purpose)

一、研究動機

在 2010 年《中華民國教育報告書》中指出，面對社會急遽變遷與科技日新月異的趨勢及各項挑戰，未來社會所需人才，必須具備「以人為主體」的統整思維能力，兼具在地關懷與全球視野的現代公民素養（教育部，2011）。吾人肯認當前全球產業快速變遷，科學技術日新月異，人才需求條件已不同於過往，教師不能再以保守心態、僵化的教學方式，用之於教學現場。大學在培育能夠思考、驗證，以及具有實踐能力的人才，創新教學或新創課程並非要打破傳統，而是在讓學生學習更有效率，活用課程所學知識。教師若能保有教學熱忱，設身處地的思考學生學習困境，願意瞭解環境變動與影響學生學習動力之各項因素，本身並能致力於終身學習，嘗試各種適合學生課堂學習的教學方法，則師生皆能成長獲益。

回顧我國課程教育改革歷程，2001 年開始試辦推動九年一貫課程，強調新課程應該培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、本土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。在課程改革中，除七大學習領域之學科整合外，在課程綱要則提出「能力指標」(competence indicators)，取代傳統以教材內容為主之教材規範方式¹。2014 年，教育部提出十二年國民基本教育，在「十二年國民基本教育課程綱要總綱」中，強調「全人教育」精神，學生是自發主動的學習者，學校教育應觸發學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。在前述理念引導下，以「核心素養」(core competencies)做為課程發展之主軸，裨益各教育階段間的連貫以及各領域／科目間的統整²。從上述課程／教育改革內容，傳授知識不再是學校唯一的使命，教育的焦點轉向如何協助學習者在獲得知識後能表現什麼樣的能力，以適應社會。在此氛圍下，以表現能力為主的教學方式開始受到注意，而許多屬於此種傾向的教學和學習方式，也因為理論的成熟，以及符應當前社會需求，而逐漸開始展露。此變革所牽涉的對象，除了學生需要適應新的學習方式之外，教師更是被影響的關鍵，必須不斷進修、適應、成長和調整。由於教師是教育改革理念的實踐者，所背負的新教育使命是培育學生的「核心素養」，形塑學生得以適應當前與未來生活的知識、能力與態度，可知教師身兼教育工作者、教導者的重要角色。

「核心素養」承續過去課程綱要的「基本能力」，涵蓋更寬廣和豐富的教育內涵，惟如何將「能力指標」、「核心素養」轉化為教學目標、授課教材及講授內容，並且能做為教學成果評量之依據，皆引起熱烈的關注和討論。培養學生具備基本能力與核心素養，教師是關鍵核心，教師必須具備教學設計知能，瞭解「能力指標」與「核心素養」適當之轉化策略、課程計畫、教學模式之研發，以及評量方法之研究等。實際上，「核心素養」除應用在國民小學、國民中學及高級中等學校的一般領域／科目，在大專校院高等教育變革中，亦強調教育方式將從過去「廣泛知識」的傳授，轉換成「核心能力」的鍛造，強調多元思考、團隊合作、溝通協

¹ 七大學習領域包括：語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技及綜合活動等學習領域。

² 根據教育部 2014 年所頒布的《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，核心素養共劃分三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」，其中三大面向再細分為九大項目。「自主行動」面向包含「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」三項目；「溝通互動」面向包含「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」三項目；「社會參與」面向包含「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」三項目。

調、價值判斷能力、解決問題的能力、行動力等能力的養成³。「教育部資訊及科技教育司現代公民核心能力課程計畫」及「教育部技職司技專校院教學創新先導計畫」等兩項計畫，筆者皆曾積極參與並獲得計畫補助，惟如何解讀核心素養？如何將核心素養進行教學轉化，將具有價值的抽象理念，逐步規劃成為具體、可行的課程教學？素養導向教學如何運作？教材與核心素養應如何連結？如何做好課程設計，進而進行教學活動，終至實現所欲達成之核心素養目標？以上問題仍須要更多的分析與檢驗，此亦觸發筆者進行深入的探索。教學能否促進核心素養，課程設計是否符合核心素養教學目標，將理論知識運用到實際問題分析與解決，以上皆須透過教學實踐進行探究。本研究試以筆者講授之「國際關係」通識教育課程為中心，透過系統的步驟和方法，掌握核心素養概念，依據課程轉化原則進行素養導向教學設計。本研究以自我批判與省思的歷程發現與解決核心素養教學轉化問題，落實教學者即是研究者之理念，以提升學生學習成效、教學品質及教師個人教學專業能力。

二、研究目的

本研究以筆者講授之「當代國際關係與全球觀察」通識教育課程作為研究課程，國際關係（International Relations）既是一門政治科學領域的專業學科，亦是大學通識教育的重要課程。國際關係教學始於 1919 年，但國際關係作為人類的知識則已經長達數千年，與哲學、政治、經濟、歷史及法律不可分割。國際事務龐雜，從全球化、領土紛爭、外交談判、軍事衝突、民族主義、恐怖主義、金融貿易、世界人權、生態環境、永續發展等，皆是國際關係探討的主題。國際關係是政治學的一個分支，研究國際社會之間的外交事務和關係，如國家、政府國際組織、非政府國際組織、跨國公司等。國際關係既是學術的領域，也是公共政策的領域。簡言之，國際關係是指人們超越國家界限建立起來的一種特殊社會關係，它主要包括政治、經濟、軍事、社會等等關係。有關國際關係這門學科，常見的名稱有：國際關係、國際政治、對外關係、國際事務、外交事務、世界事務、世界政治、外交政策、區域研究和國際問題研究等。和其他社會科學一樣，國際關係不應只有學術研究，而不去面對和解決人類面臨的各項問題。長期以來，國際關係要處理急迫的國家安全和外交問題。在全球化的現實環境中，國內與國外、政治與非政治議題、國家與非國家角色的互動等，互相牽連、互相影響。近年來，在全球化和資訊化的驅動之下，國際關係的改變更是快速發展。展望未來，國際關係所將面臨的挑戰和 20 世紀有許多根本上的不同。氣候變遷、疾病、能源已經很明顯，隨之而來的是文明衝突、武器擴散和發展不均衡，將使得國際秩序更難以維持，解決之道在於問題的釐清和研究。

如何將「邏輯思辨」、「問題解決」與「國際移動」之核心素養融入國際關係課程設計，透過課程規劃與課堂活動，有效培養學生能活用課程所學，具備分析問題能力，係本研究所欲探討之宗旨。如何認識核心素養在課程發展中的作用，以及如何將核心素養體現和落實於課程教學過程當中，尚須通過嚴謹的規劃和檢視學生學習成效。由於核心素養並不等於課程，人們對於核心素養的內涵及其在課程發展中地位的不同理解，往往導致不同的課程發展路徑和模式，從而產生不同的結果。為能進行核心素養教學轉化與設計研究，本課程採取「素養導向教學模式」，依據經濟合作暨發展組織（Organization for Economic Cooperation and Development, OECD）（2016）所定義之核心素養，強調核心素養是現代公民因應社會生活所需的關鍵素養，需透過終身學習的歷程來達成核心素養的培養，其主要目標為建構一個關連

³ 2013 年，教育部推動「現代公民核心能力課程計畫」，鼓勵並輔導大專校院透過通識課程及通識課程與專業課程之合作，在關懷社會真實議題或探討實際案例之前提下，培養學生具備倫理、民主、科學、媒體及美學等五大素養。2015 年，教育部續辦理「補助技專校院推動通識課程計畫」，引導技專校院推動通識課程教學創意思維，對通識課程內涵及教學策略之改革創新，開創通識教育創新性，培養學生具備「邏輯思辨」、「溝通表達」、「問題解決」、「鑑賞美感」、「探索創造」及「國際移動」等多元核心素養，落實全人教育精神。

到個人立基於終身學習所欲發展之核心素養架構。學生是自主的學習者或是將成為自主的學習者，教師則是學生學習的引導者與協助者。透過脈絡化的學習情境、教師交付或學生自訂工作任務、學生使用方法與策略、學生思考或討論、學生採取行動和進行反思調整等五大教學要素，進行課程方案建構、教學方法探究、教材教具研發、教學效能或教學品質的提升、學習評量改善，促進學生素養得以發展。茲條列本研究目的如下：

- (一) 探討核心素養之制訂與課程目標之關聯性；
- (二) 分析不同素養項目的教學方法與設計方向；
- (三) 探究學生核心素養學習成效的評量與結果；
- (四) 檢討素養導向教學之課程活動配置與資源；
- (五) 建構核心素養多元且適合的教學模式策略。

貳、文獻探討(Literature Review)

“core competencies”或譯為「核心素養」、「基本素養」、「基本能力」、「關鍵能力」或「核心能力」。對於「素養」一詞，在用詞範疇有著不同的使用與界定方式，不過都反映在培養學生具備符合社會與生活基本且重要的知識、能力與態度之理念。然而，何謂「素養」？何謂「核心素養」？何謂「素養導向教學」？課程設計如何培養學生具備「核心素養」？如何實踐素養導向的課程與教學？從發展心理學的角度出發，「核心素養」的發展是個體進入成年期後仍持續轉變，需透過發展與更新的過程來持續強化，經過不同發展階段，逐步且長期地發展並且深化。「核心素養」係指較為核心而重要的素養，指個體為了發展成為一個健全個體，必須因應生活情境需求所不可欠缺的知識、能力與態度之全方位國民的核心素養（陳伯璋、張新仁、蔡清田、潘慧玲，2007）。換言之，「核心素養」是指每一位社會成員都必須學習獲得與不可或缺的素養，是個體開展潛能與產生社會效益所必須具備的素養，也是當代每一個人獲得成功生活與功能健全社會，所必須具備的素養（蔡清田，2010）。依據經濟合作暨發展組織的看法，素養包括「知識」、「技能」、「態度」和「價值」四個要素。在十二年國民基本教育課程綱要中，「核心素養」係指一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，透過實踐力行，強調培養以人為本的「終身學習者」，重視學習過程促進個體全人發展。它重視學科知識，也重視跨科的整合，學習不宜以學科知識及技能為限，強調讓學生在真實情境中學習知識、重視應用，關注學習與生活的結合，培養正向的價值觀與態度。

國際上對於「技能」(skills)與「素養」(competencies)有許多爭論，兩者有著多種、重疊的定義和界定。雖然「技能」與「素養」會交替使用，但二者間還是存在著明顯差異，「素養」在範圍上較「技能」更加寬廣。日本在 2020 年實施的新學習指導要領相關文獻中，將“competencies”對應為日文的漢字「資質・能力」，並界定為「不僅包含知識，也包含技能與態度的完整資質與能力」。由此可見，“competencies”在日文漢字的情境中，是一個「複合性的概念」(complex concept)，難以用單一的漢字用詞來指涉其義，但如果按其指涉的含義來看，則包含外顯的技能、行為，以及內隱的態度、價值、動機與人格特質等部分。洪裕宏(2008)、蔡清田(2011)、崔允漭(2017)等學者均將“competence”理解為「素養」，與 OECD/DeSeCo 計畫及多數學術研究成果相同，「素養」包含使用知識、認知及技能之能力，以及態度、情緒、價值與動機等部分。“competencies”、“competence”與“competency”等概念，於本研究均視為同義，理解為「素養」。

蔡清田(2011)指出，「素養」強調教育的價值與功能，是學習的結果，更是教育的成果，「素養」與先天遺傳無關，而是個體必須透過教育去學習並獲得，尤其是指藉由學校正規教育的課程設計中所習得的「優良素質教育涵養」(蔡清田，2014)。西方各國早就以「素養」

做為課程設計與改革的核心，並且經過一連串發展、研議之過程，將「素養」中較為關鍵及重要的部分，特別是培養學生個體能夠適應社會之複雜生活情境，及其需求的部分歸納成「核心素養」。聯合國教科文組織（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO）提出學會求知、學會做事、學會共處、學會發展、學會改變等五大核心素養支柱，並於 2013 年發布《走向終身學習—每位兒童應該學什麼》，確立核心素養指標體系的七大學習：身體健康、社會情緒、文化藝術、文字溝通、學習方法與認知、數字與數學、科學與技術七項，強調人的情感、智力、身體、心理等各方面的潛能和素質都能經由學習獲得良好的發展（UNESCO, 2013）；經濟合作暨發展組織強調核心素養是現代公民因應社會生活所需的關鍵素養，需透過終身學習的歷程來達成核心素養的培養，其主要目標為建構一個關連到個人立基於終身學習所欲發展之核心素養架構，進而界定出「能互動地使用工具溝通」（using tools interactively）、「能在異質社群中進行互動」（interacting in socially heterogeneous group）與「能自律自主地行動」（acting autonomously）等三項國民核心素養層面，並且細分出各層面中具體且緊密關連的三項國民核心素養之內涵；歐洲聯盟（European Union, EU）則明確訂定「母語溝通」、「外語溝通」、「數學素養與基本科學與技術素養」、「數位素養」、「學習如何學習」、「人際、跨文化與社會及公民素養」、「積極創新應變的企業家精神與創業力」、「文化意識與表達」等八類終身學習核心素養。雖然各國國際組織所定義之核心素養意涵不同，但「核心素養」確實已被全球教育所關注。

柯華葳等人（2005）在 2005 年接受教育部委託的「18 歲學生應具備基本能力研究」，以及洪裕宏等人於 2005 至 2007 年的行政院國家科學委員會「界定與選擇國民核心素養：概念參考架構與理論基礎研究」整合型專題計畫，係國內對核心素養進行系統性的研究。陳伯璋等人（2007）以後者為基礎，將國民核心素養之理念與架構運用在教育研究領域。國家教育研究院委託蔡清田、林永豐等人於 2011 至 2013 年期間進行核心素養相關研究，進而主持撰寫「十二年國民基本教育課程體系發展指引」。該指引經過國家教育研究院課程研究發展會、教育部中等以下學校課程審議會通過，乃確定以「核心素養」做為十二年國民基本教育課程發展主軸（林永豐，2017）。蔡清田（2012）指出，「核心素養」是「核心的」素養，亦是具有「關鍵性」、「必要性」、「重要性」的核心價值，經由社會賢達所精粹而來。由此可知，「核心素養」是社會中所有的個體都需具備的根本，著重個體由小至老之人生歷程的全面、持續涵養，囊括學齡前、學齡期、非學齡期及出社會後至終老之人生成長階段的無形及有形、抽象及具體之整體培養形塑。蔡清田（2014）將「核心素養」以「十二年國教課程改革的 DNA」喻之，在 2014 出版的《國民核心素養：十二年國教課程改革的 DNA》，分別從國民核心素養之界定、理據、架構、內涵及連貫等面向，進行學理性、系統性及比較性的探討。核心素養是課程體系的「基質」和綱領，課程的所有目標與內容均須由此推演而來。核心素養是整個課程體系的源頭，層層支配課程轉化。這是一個由理念到實際、由抽象到具體、由共同到分殊，環環相扣、層層支配的過程。

當前世界各國致力於「素養導向教育」（competencies-oriented education）的推動，以確保學生具備未來社會所需的素養，幫助學生個人的生涯發展和促進社會經濟的發展，這是一個新教育典範的轉移。從知識本位、能力本位轉移到素養本位，培養下一代能夠適應現在和未來社會應該具備的核心素養（吳清山，2017a；蔡清田，2012）。國家教育研究院（2015）指出，透過教育的功能性產生個體與核心素養之間的媒合，強調在學習過程中，個體透過素養導向的教學，促進自身全人發展以及終身學習的習慣、心念及心態培養，著重個體教育階段以及成長過程中逐步養成、形塑關鍵且重要的核心素養。核心素養的培養，有賴於素養導向課程與教學設計與實施，現行學界與教學現場進行課程與教學設計有多元模式，諸如目標模式、歷程模式、重視理解設計（Understanding by Design）等模式，每個模式皆有其脈絡與特色。「素養導向教育」在過去稱之為「能力本位（導向）教育」，例如美國於 1960 年代所盛行

的「能力本位師範教育」(competency-based teacher education)，強調標準化、系統化及一致化的師資能力之養成。目前，「素養導向教育」意涵已有別於過去「能力本位(導向)教育」，需要加以重新界定與理解。「素養導向」(competence orientation)被定義為：「是一種現代的教與學的取向，主要的目的是為了培養學生能夠主動地處理新知識與未知的情境，而不只是傳授新的學習內容。」「素養導向」具有以下幾項特點：(1) 不同於傳統(traditional)或內容導向(content-oriented)的「教」與「學」；(2) 老師「教」得少，學生「學」得多；(3) 關注學生在一個真實情境中的實際表現。

綜合上述，「素養導向教育」強調以學生為主體，關注學生在真實情境中的實際表現，教師可視學生的個別差異以規劃符合其個別需求的學習方案，並且視評量為學習的一部分。因此，從「能力本位(導向)教育」到「素養導向教育」並非只是用詞上的改變，更是教育典範的移轉。就總綱的精神與內涵來看，「素養導向教育」強調「學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展」(教育部，2014)。「素養導向教育」關注「不再只以學科知識作為學習的唯一範疇，而是關照學習者可整合運用於生活情境，強調其在生活中能夠實踐力行的特質」(國家教育研究院，2014)。從九年一貫課程的「能力本位(導向)教育」到十二年國教課程的「素養導向教育」是為教育發展中的連續進程，與「能力本位(導向)教育」相較，「素養導向教育」顯現出「情境脈絡關聯」、「學習者差異」、「認知、情意與技能的交互運作」、「可遷移」、「團隊協作」以及「在不同的事物當中建立新連結」等教育特質。

核心素養須經過轉化的過程，從課程綱要到學生習得的經驗課程，經過層層轉化才可能將理念轉化為教材與學習活動。在課程改革過程中，若欠缺系統、穩定與一致的運作，會使得「課程轉化」(curriculum transformation)變得複雜。教師於教育過程中成功轉化學生核心素養的建立，彰顯學生之主體性及全人發展，不僅教授知識，亦需重視學生的行為與態度。面對課程革新，教師是否具備足夠的知識、能力與態度，亦考驗著每一位教師如何成功轉化核心素養之精髓於教學之中。有關課程轉化方面的研究，張芬芬、陳麗華與楊國揚(2010)提出課程轉化是將「理想化為實作，抽象化為具體，宏觀化為微觀，單純化為複雜，上位概念化為下位概念」的實際作為，居其中關鍵地位的是教師。課程轉化將具有價值的抽象理念，依據教師教學與學生學習原則，逐步規劃成為具體、可行的課程，以供教師有效教學、學生有效學習的過程(吳清山、林天祐，2011)。依據前述定義，如何將抽象的理念轉化為具體的學習內容，且透過教師的教學實踐，方能落實課程理念。早期的課程轉化概念與美國的女性研究發展有關，原意係指大專校院與中學教師研究有關女性的新學識，進而將研究所獲得的洞見與新知融入課程中。1960年代，學者逐漸認可女性研究的領域，然而當時在傳統學校課程中探討女性的經驗與觀點卻付之闕如。由此可知，課程轉化的重點之一，在於將原先不受重視或不被探討的知識領域，透過教學與研究引介到傳統的學校課程中。

Miller(1987)主張將轉化作為教育的一項目的，主要在於教師試圖將知識內容傳遞給學生，特別是有助於進行個人與社會的改變者，改變是一種與環境保持平衡的作法，而非一種對於他人權力的壓制，且透過一些想像或遷移能力，激發個人內在的覺察與意識。就課程與學生的關係而言，轉化的立場是強調與現象的交互關係(interrelatedness)。具體而言，以轉化作為教育目的，重視彼此間密不可分的關聯性，亦即重視教育對象的整體性(wholeness)。此外，轉化的取向重視多元主義(pluralism)的價值，透過人類多樣性更能深入瞭解整體，藉此可以理解或體驗不同背景或面向的個人。如從課程目的的角度切入，可見轉化的概念重視與現象世界整體概念之關聯，避免因為由上而下的直接傳遞關係，而忽略其所需關注的主體。張芬芬、陳麗華、楊國揚(2010)指出，課程轉化係指課程發展的各層步驟中，課程理念逐漸轉型變化，最後成為可供師生使用的具體教學材料，透過各步驟所採取之轉型變化作為，使得理念化為實作，抽象化為具體，宏觀化為微觀、單純化為複雜、上位概念化為下位概念。

課程轉化的目的在於將課程理念化為具體可用的教學材料，有助於教與學，因此課程轉化關切課程發展的每一個步驟之間的銜接處，與符合程度及實踐的可能性（黃政傑，2005）。

Shulman(1987)提出「教學推理與行動模式」(A model of pedagogical reasoning and action)，其中強調對於教學的理解、轉化、教學、評鑑、反思與新的理解等六個階段，其中理解是指教師瞭解教學目的、教材架構與課程內容等。轉化係指教師必須透過某些方式將已理解的想法加以轉化，方能進行教學，轉化包含以下四個歷程：(1) 準備 (preparation) 係指準備教學材料，包括批判性的詮釋與分析教材、組織架構與內容、發展課程知能與釐清教學目的；(2) 表徵化 (representation) 是指運用各種呈現或再現，將知識加以轉化，像是類推、隱喻、舉例、示範、模擬或解釋等；(3) 選擇 (selection)：是指教學知能的選擇，包括教學模式、組織、管理與安排等方式；(4) 調適與修正 (adaptation and tailoring)：依據學生的特質進行調整，要考量不同的概念、先前的概念、錯誤的概念以及困難處、語言、文化與動機、社會階級、性別、年紀、能力、興趣、自我概念與注意力等面向。Shulman 提供教師一套課程與教學轉化模式，除了準備、表徵化與選擇等程序，特別是從社會學與心理學等面向切入，針對學生特質進行調整或修正，因此，教師針對課程進行轉化必須兼顧教學轉化。

參、研究問題(Research Question)

根據以上文獻回顧內容，以及筆者於教學現場的教學過程與經驗，核心素養、學習內容與學習表現，若能選用多元且適合的教學模式與策略，是否將有助於激發學生學習動機，並成為主動的學習者？此外，學生是學習主體，教學應關注學生是否理解教學內容，因此，學生學習成效是否應優先於以完成進度為目標？最後，核心素養是學生對未來生活具備關鍵作用，採取素養導向教學是否有利於學生完成任務，並可適應社會情境變化？以上，係本研究所欲探討之研究問題。

肆、研究設計與方法(Research Methodology)

(一) 研究說明

依據前述文獻回顧中有關核心素養、素養導向教育、課程轉化之研究內容，實際觀察與驗證核心素養教學轉化之研究假設，本研究透過課堂觀察、問卷反饋、學生學習評量，以及文件分析等，據以達成研究目的，建構素養導向教學運作模式。茲就課程研究設計內容，包括：教學目標、教學方法、成績考核方式、學習成效評量工具等，敘明如下：

1. 教學目標

- (1) 強調邏輯思辨、問題解決及國際移動等核心素養融入課程教學與設計，透過課程規劃、課堂活動及分組議題討論，培養學生活用課程所學，關注國際議題。
- (2) 深化課程知識涵養，妥適安排教學活動，透過小組團隊合作與教學助理協助引領，提升學生學習興趣與課堂發言討論，培養勇敢自信態度，激勵自主學習。
- (3) 採取素養導向教學模式，規劃國際關係課程教案，運用焦點討論法 (ORID)，從觀察外在的客觀、事實開始，激發學生思考與發揮想像、延伸與應用所學。
- (4) 依據學生學習評量結果與問卷調查分析，診斷學生學習需求與成效，並據以檢討課程教學步驟，調整教材教法與教學進度，精進課程教學設計與教學成效。

2. 教學方法

本課程教學除使用口頭形式及書面資料，讓學生聆聽教師講解並閱讀書面講義資料外，

並採用下列教學方法：

- (1) 觀察法
在教學中指導學生審視國際關係事務，並且完成學習活動。
- (2) 討論法
以集體討論和小組討論方式對國際關係主題進行探討，採用系統步驟，指導學生解決問題，藉以增加學生知識技能，啟迪學生思想，提出問題解決策略，以達教學目標。
- (3) 合作學習教學法
學生進行分組，鼓勵小組成員間彼此協助、相互支持、共同合作，以提高個人的學習成效，並同時達成團體目標。
- (4) 發現教學法
設計安排能幫助學生發現各種結構、事理的情境，讓學生自行發現有價值的結構、事理、原則，透過作業報告、親身訪談、視聽媒體、網路平台等培養學生分析問題能力。
- (5) 問題探究教學法
利用循序漸進的問題技巧，及周密的教學歷程，培養學生明確的認知概念、客觀的處事態度、獨立的思考能力，以及正確的價值觀念。配合課程單元設計議題，引導學生蒐集資料、討論發想，在教師及教學助理的引領下，探求問題成因與問題解決。

3. 成績考核方式

本課程成績評量項目包括「平時上課表現」、「講台口頭報告」、「分組議題討論」、「繪製情報地圖」、「跨國採訪護照」及「分組專題報告」，各項配分比例如下表：

表一 成績評量項目

成績別	評量項目	百分比(%)	說明	核心素養
平時成績	平時上課表現	5	教學助理評分	邏輯思辨
平時成績	講台口頭報告	5	學生互相評分	邏輯思辨
平時成績	分組議題討論	15	授課教師、教學助理評分	問題解決
平時成績	跨國學習護照	15	授課教師、教學助理評分	國際移動
期中成績	地圖情報分析	30	授課教師、教學助理評分	國際移動
期末成績	分組專題報告	30	授課教師評分	問題解決
	總計	100		

4. 各週課程進度

依據國際關係課程內容，計規劃 14 項單元主題及兩場課堂活動，課程進度安排如下表：

表二 課程單元進度

週次	單元主題	週次	單元主題
一	國際事務與日常生活	十	恐怖主義與民族、宗教對立
二	世界文明與國際體系	十一	課堂活動：聯合國大會
三	權力政治與國際現實	十二	國際經貿與跨國企業
四	外交政策與國家利益	十三	南北差距與經濟發展
五	國際衝突與國際安全	十四	人口、疾病與氣候變遷
六	軍事力量與核武管制	十五	能源危機與糧食危機

七	國際組織與區域整合	十六	分組辯論：全球化的利與弊
八	國際秩序與國際法	十七	全球化與臺灣永續發展
九	期中考週	十八	期末考週

5. 學習成效評量工具

依據本計畫研究目的，本計畫採取下列學習成效評量工具：

(1) 問卷調查

針對本計畫之研究目標，以問卷調查方式蒐集學生學習意見和反應，包括知識、學習態度、課程的品質與特點等。評量結果因高度依賴問卷的措辭與問題的編排，在問卷設計上將謹慎製作。

(2) 訪談

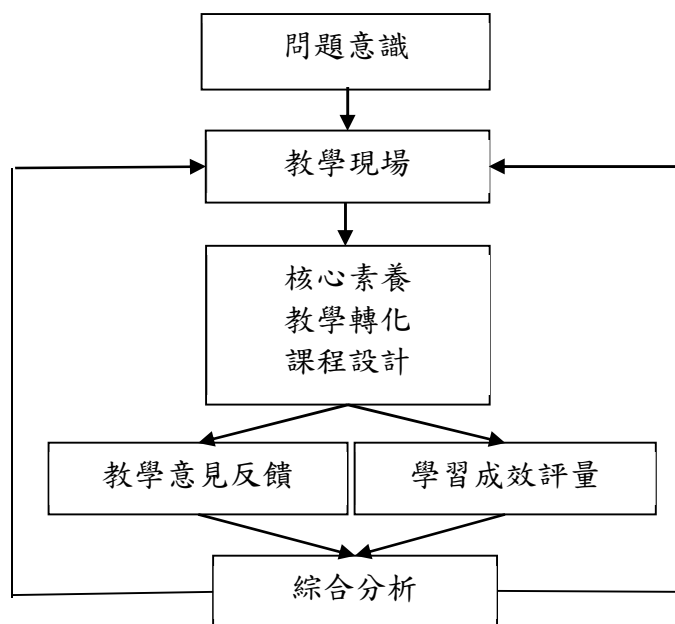
透過面對面談話型式，讓學生分享其學習和觀察意見，面談涵蓋問卷調查的特性。允許更個人化的問題，根據學生的回覆，對議題作更深入的探究。藉由學生的立即回饋，以彌補問卷調查可能的遺漏項目，提供更直接開放的資料。

(3) 自行研發量表/評量測驗

筆者行設計測驗，內容、格式配合課程目標，設立課程特定表現基準，將學生學習的過程與課程內容中的個別差異予以具體化。

(二) 研究步驟

1. 研究架構



圖一 研究架構圖

藉由觀察與分析核心素養教學轉化之課堂情況、學生課後反饋意見，以及學生學習成果、作業報告等資料內容，與現有理論及文獻進行對照驗證，在循環操作過程中，評量實施效果，檢討改善課程設計內容，據以提出本計畫之研究建議及結論。

2. 研究假設

依據研究目的與研究文獻資料，茲提出以下三項假設，據以分析驗證：

- (1) 根據核心素養、學習內容與學習表現，選用多元且適合的教學模式與策略，有助於激發學生學習動機，並成為主動的學習者。
- (2) 學生是學習主體，教學應關注學生是否理解教學內容，學生學習成效優先於以完成進度為目標。
- (3) 核心素養是學生對未來生活有關鍵作用的素養，素養導向教學有利於學生完成任務，並可適應社會情境變化。

3. 研究範圍

本計畫配合日常教學，以「當代國際關係與全球觀察」通識課程作為計畫行動研究課程，進行素養導向教學實驗，上下學期皆持續開課，經驗問題與成效結果可資作為對照比較。本課程系統地向學生講授國際關係知識內涵，以國際關係學科基本內容為基礎，融入核心素養，進行創意教學，結合時事分析，力求創新改變，包括在課程設計、授課內容、問題解決、議題討論、作業報告、多元評量、教學助理、教學網站、學生學習成效等面向進行規劃。

4. 研究對象

本計畫研究對象為參與國際關係課程之修課學生，採用課堂觀察、問卷、訪談與學習評量等方式，蒐集分析學生對於核心素養教學轉化與課程設計之反應與成效，藉此分析課程設計規劃項目於素養導向教學模式之實施效用，驗證研究假設，據此提出研究建議。

5. 研究方法及工具

依據本計畫研究宗旨與目的，採取觀察研究及問卷調查等兩項研究方法。觀察研究法（Observation Survey）屬於科學的研究方法，研究者可透過觀察法立即實地觀察到現象或行為的發生。觀察研究法係指在自然的情境或控制的情境下，根據既定的研究目的，對現象或個體的行為做有計畫與有系統的觀察，並依據觀察記錄，對現象或個體的行為做客觀性解釋。本研究透過電腦軟體，將觀察所得的資料，轉為量化數據，以進行客觀的分析與解釋。此外，觀察研究法的適用範圍相當廣泛，無論是量化研究或質性研究都會使用到此種研究法，以作為統計分析或敘述性的描述。問卷調查法係調查者運用統一設計的問卷向被選取的調查對象，瞭解情況或徵詢意見的調查方法。問卷調查以書面提出問題的方式蒐集資料，研究者將所要研究的問題編製成問題表格，以郵寄方式、當面作答或者追蹤訪問方式填答，從而瞭解某一現象或問題的看法和意見，故又稱問題表格法。問卷調查法透過一套標準，施予一群具代表性的填答者所得的反應或答案，據以推估全體母群對於某特定問題的態度或行為反應。

6. 實施程序

為能蒐集和瞭解學生於核心素養教學轉化與課程設計之教學反應與學習成效，進以建構有效之核心素養教學轉化與課程設計模式，達成研究目的，本計畫按以下程序進行分析研究：

(1) 教學準備

- A. 學期開學前預先做好教學規劃，並準備教學所需資源及相關事項。

- B. 備課時分析學生學習經驗、教材性質與教學目標，準備符合學生需求的學習內容。
- C. 規劃設計提供學生生活用與實踐所學的機會，並關注學生內化及學習遷移與長效影響。
- D. 規劃多元適性之教學活動，提供學生學習、觀察、探索、提問、反思、討論、創作與問題解決的機會，以增強學習的理解、連貫和運用。

(2) 教學模式與策略

- A. 依據核心素養、教學目標或學生學習表現，選用適合的教學模式，並就國際關係課程特性，採用經實踐檢驗有效的教學方法或教學策略。
- B. 透過提問、討論、欣賞、操作、情境體驗等學習策略與方法，引導學生創造與省思，提供學生更多參與互動及力行實踐的機會。
- C. 針對不同性質的學習內容，如事實、概念、原則、技能和態度等，設計有效的教學活動，並適時融入數位學習資源與方法。
- D. 依據學生差異，包括年齡、性別、學習程度、學習興趣等，規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式等。
- E. 除知識內容學習外，亦強調學習歷程及學習方法，使學生喜歡學習及瞭解如何學習。
- F. 指派作業多元、適性與適量，並讓學生瞭解作業的意義和表現基準，以提升學習動機、激發學生思考與發揮想像、延伸與應用所學，並讓學生從作業回饋中獲得成就感。
- G. 教學活動重視情境與脈絡化的學習，適切規劃情境學習，以引導學生實際體驗，主動觀察國際現象，深化省思與提升視野，將所學內容轉化為實踐性的知識，並落實於生活中。
- H. 建立有助於學習的課堂規範，營造正向的學習氣氛，並且加強師生溝通與合作。

(3) 學習評量實施

- A. 學習評量兼顧形成性評量、總結性評量，並視學生實際需要，實施診斷性評量。
- B. 依據學習評量需求自行設計學習評量工具，評量的內容考量學生個別差異及核心素養內涵，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。
- C. 學習評量方式依學科及活動性質，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量等多元形式。
- D. 學習評量報告提供量化數據與質性描述，協助學生瞭解學習情形。質性描述可包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外活動的參與情形、學習動機與態度等。

(4) 評量結果應用

- A. 學習評量係本於證據為基礎之資料蒐集，其結果應妥為運用，除作為教師改進教學及輔導學生學習外，並可作為學校改進課程之參考依據。
- B. 依據學習評量結果與分析，診斷學生的學習狀態，據以調整教材教法與教學進度，並提供學習輔導。對於學習落後學生，調整教材教法與進行補救教學；對於學習快速學生，則提供深廣的學習。

(5) 資料處理與分析

本研究蒐集所得資料，包括學生學習需求問卷調查（前測上課第二週）、教學評量問卷調查（後測 1 第九週及後測 2 第十八週），以及學期中配合課程活動進行四次學習動機問卷調查。經 Excel 彙整調查資料並將資料建檔後製作圖表，以進行描述性及推論性分析。

伍、教學暨研究成果(Teaching and Research Outcomes)

一、教學過程與成果

在每週三小時的授課時間內，依下列步驟實施課程教學：

(一) 時事分析

在進入課程內容講授前，針對一週國際時事重點向學生說明，預先製作投影片，配合文字、數據與新聞影像，讓學生瞭解事件發生原因與背景，加深學習印象，藉由國際時事分析講解，建立國際關係學習氛圍，導引進入課程單元講授。

(二) 課程講授

運用臺灣通識網由筆者製作之國際關係教材，依據預先規劃之課程單元系統講授，投影片教材以豐富的圖片影像，配合文字敘述，講授過程力求生動順暢，並且穿插動態的短片內容，讓學生學習能夠專注認真，避免因枯燥而缺乏學習動力。

(三) 議題討論

配合課程單元與時事問題安排討論議題，運用「焦點討論法」，透過引導集體思考的過程，讓學生先瞭解客觀事實，重視內在感受與反應，進而詮釋意義、價值與經驗，從眾多想法中找出聚焦的結論，加深彼此的對話關係，形成結論、決定與行動。

(四) 學習評量

每週課程活動結束後，提供學習單或以作業、報告（口頭或書面）方式，瞭解學生學習成效與教學效果。從學生學習單、作業、報告與對話中蒐集學習證據，瞭解學生的學習狀況與吸收程度，即時給予學生回饋或是做出教學決定以促進學習。

(五) 教學反饋

運用預先設計之教學反饋問卷，於學期中分階段安排問卷調查，採用「操作—後測」的程序實施，依據不同階段的問卷調查結果，瞭解學生學習動機變化情形，以及在學習過程中自我的省思與改善。

表三 教學實施步驟

次序	主題	說明
一	時事分析	整理一週國際大事，運用文字、圖片、影像解釋說明事件原因與觀察方向。
二	課程講授	依據課程計畫講授單元內容，應用預先製作之簡報教材進行講授。
三	議題討論	配合課程單元，預先設計討論議題，融入課程教材內容，教師與教學助理協助引導。
四	學習評量	設計作業報告、測驗題目，並運用學習單問題，瞭解學生學習成效與吸收程度。
五	教學反饋	運用問卷調查與課後學生訪談資料，蒐集教學意見，以資教學改進與研究參考。

在前述國際關係議題討論方面，則結合理論與實務，依據時事議題與課程單元內容，規劃課程討論議題，師生共同參與討論。

表四 課程討論議題

題次	主題
一	美中貿易戰觀察
二	一帶一路對沿路國家的影響
三	美、中和朝鮮半島關係發展
四	香港問題觀察
五	日本天皇體制—從平成到令和
六	英國脫歐與歐盟未來發展
七	科技的力量與人權衝擊
八	AI 與人類生活
九	藻礁生態與能源需求孰輕孰重
十	後 COVID-19

素養教育強調以學生為學習主體進行課程教學，教學取向著重學生學習歷程中的體驗。素養教育強調「啟發引導、自主探索、體驗實踐、多元評量」作為四項課程設計的準則。在課程及教學設計上運用「核心素養導向 2T2E」理論，共區分為 2 個主體與 4 個學習設計。2 個主體分別是教師與學生，素養教育強調「教師引導、學生自主」，以教師作為課程設計的主體，啟發學生進行自我探索學習內容進而達到教師與學生皆能在課程教學中互動對話與成長。第一層面以教師為主體，共有 4 個學習設計，分別是「學習主題、學習方法、學習體驗、學習評量」，其中針對教師所需要進行教學設計的擬定，分別有「學習主題、學習方法」(Theory & Tool)。針對規劃學生在課程學習過程中所需要進行學習歷程的設計，則有「學習體驗、學習評量」(Experience & Evaluation) (黃瑞菘，2018：9-12)。

(一) 學習主題

係指教師在進行課程設計時，需先訂定課程的主題內容。課程中先要有主題，才能將課程進行定位，進而鋪陳課程內容。

(二) 學習方法

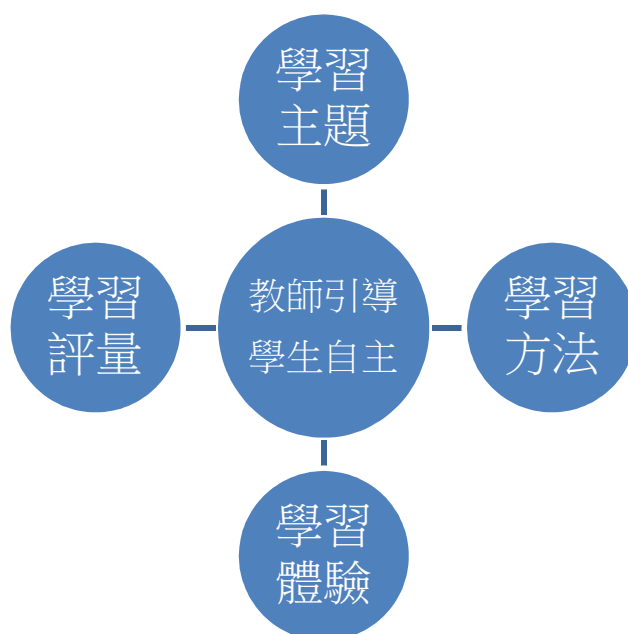
主要指授課過程中，教師需要構思採取適宜的學習方法與工具，有效的啟發學生學習動機，引導學生理解思考學習的知識內容。

(三) 學習體驗

係指教師在學習歷程中，要讓學生藉由體驗實行學習活動設計。學習歷程需要設計學習體驗活動，才能讓學生運用多元的感知體驗方式理解學習內容知識。

(四) 學習評量

教師針對學生的學習體驗進行有效性的檢視，進而瞭解學生在體驗學習內容過程中的吸收程度、或是在學習之後實踐與力行於生活層面的實質表現。在歷程性評量與總結性評量，皆可採取多元性評量設計。



圖二 素養導向 2T2E 課程設計理論

依據素養導向教學之設計理念，以及將「邏輯思辨」、「問題解決」與「國際移動」之核心素養融入國際關係課程設計，除每週課程單元講授外，同時規劃「世界情報地圖」、「模型操作」、「紀錄影片」、「外籍生座談」、「一週國際大事」、「國際辯論會」等教學活動，各項教學活動成效於課後以學習單與問卷調查方式，分析各項教學活動設計是否達成預期學習目標，提升學生國際觀係學習興趣。

表五 教學活動設計

項次	主題	內容
一	世界情報地圖	學生依據個人興趣蒐集數據資料製作情報地圖。
二	模型操作	以鴻門宴為主題，嘗試排列座位以解當時禮儀。
三	紀錄影片	選播紀錄影片，增加學習印象，瞭解背景原因。
四	外籍生座談	邀請外籍生到班與學生座談，增進學習與交流。
五	一週國際大事	每週彙整國際新聞事件，引發學生學習動機與興趣。
六	國際辯論會	舉辦國際議題辯論會，依據課程所學發表論點。

學習評量係本於證據為基礎之資料蒐集，其結果應妥為運用，除作為改進教學及輔導學生學習外，並可作為改進課程之參考依據。本課程學習評量項目包括：講台口頭報告、分組議題討論、跨國學習護照（各課程單元與活動學習單）、地圖情報分析，以及分組專題報告。

表六 學習評量項目

項次	項目	成績別
一	講台口頭報告	平時成績
二	分組議題討論	平時成績
三	跨國學習護照	平時成績
四	地圖情報分析	期中成績
五	分組專題報告	期末成績

二、教師教學反思

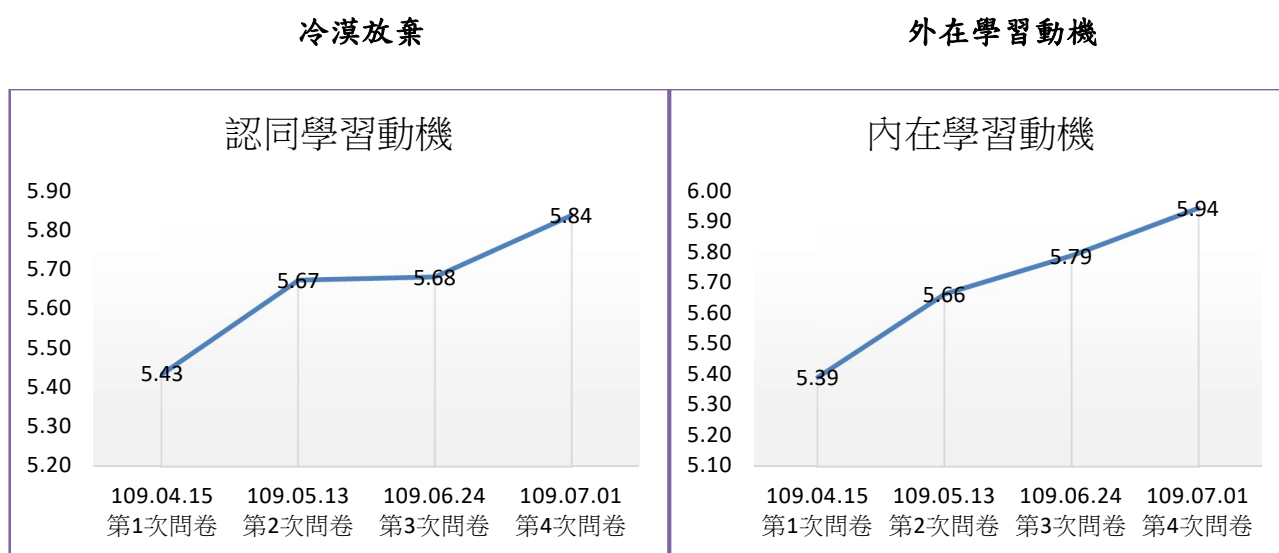
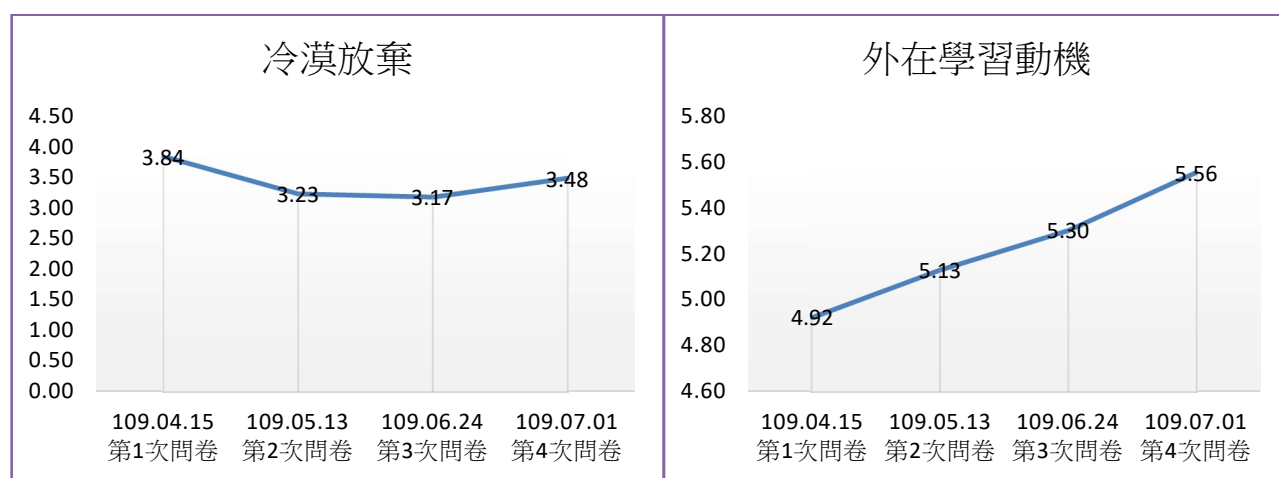
依據學習評量結果與分析，據以診斷學生學習狀態，並且調整教材教法與教學進度，以及提供學習輔導。對於學習落後學生，調整教材教法與進行補救教學；對於學習快速學生，則提供深廣的學習。為能瞭解學生對於國際關係之學習動機是否因教學活動設計內容而有進步改變，學期中分階段於課前預先設計問卷題目，並於課後實施調查。學習動機調查問卷分就「內在學習動機」：意指源自真心喜愛、「認同學習動機」：理解並認同課程活動的重要性而起、「外在學習動機」：因課程規定或同儕壓力而被動配合，以及「冷漠放棄」等面向進行調查。調查問卷第 1、5、9、13 題係屬於「內在學習動機」；第 2、6、10、14 題係屬於「認同學習動機」；第 3、7、11、15 題係屬於「外在學習動機」；第 4、8、12、16 題係屬於「冷漠放棄」。學習動機調查問卷題目如下：

表七 學習動機調查問卷題目

題次	問題
1	這個課程(或活動)有趣。
2	參加這個課程(或活動)對我有好處。
3	大家覺得是我該做的。
4	也許參加這個課程(或活動)有個好理由，我看不出來就是了。
5	這個課程(或活動)令我覺得愉快。
6	這個課程(或活動)對我有好處。
7	這是我該做的。
8	我參加了，但我不確定值不值得。
9	這個課程(或活動)蠻好玩的。
10	個人決定要參加這個課程(或活動)的。
11	我一定得來參加這個課程(或活動)。
12	不知道耶，就來參加這個課程(或活動)了。
13	參加這個課程(或活動)時覺得蠻好的。
14	我想這個課程(或活動)對我很重要。
15	我覺得我一定得做。
16	我參加了，不過我不確定參加是好的。

依據 108 學年度第二學期學習動機調查問卷結果發現，採取素養導向教學之課程設計，「冷漠放棄」呈現逐步降低趨勢，惟在課程結束前最後一次調查發現見有增高情形，檢討其

原因，於期末舉行國際議題辯論時，學生對於議題準備與場上辯論感覺壓力較大，因平時在其他課程並未有類似親身辯論機會與訓練。在「外在學習動機」、「認同學習動機」與「內在學習動機」則見有逐步提升，顯示據素養導向教學之課程設計，學生之學習意願和動機能有所進步，肯定課程之規劃設計。

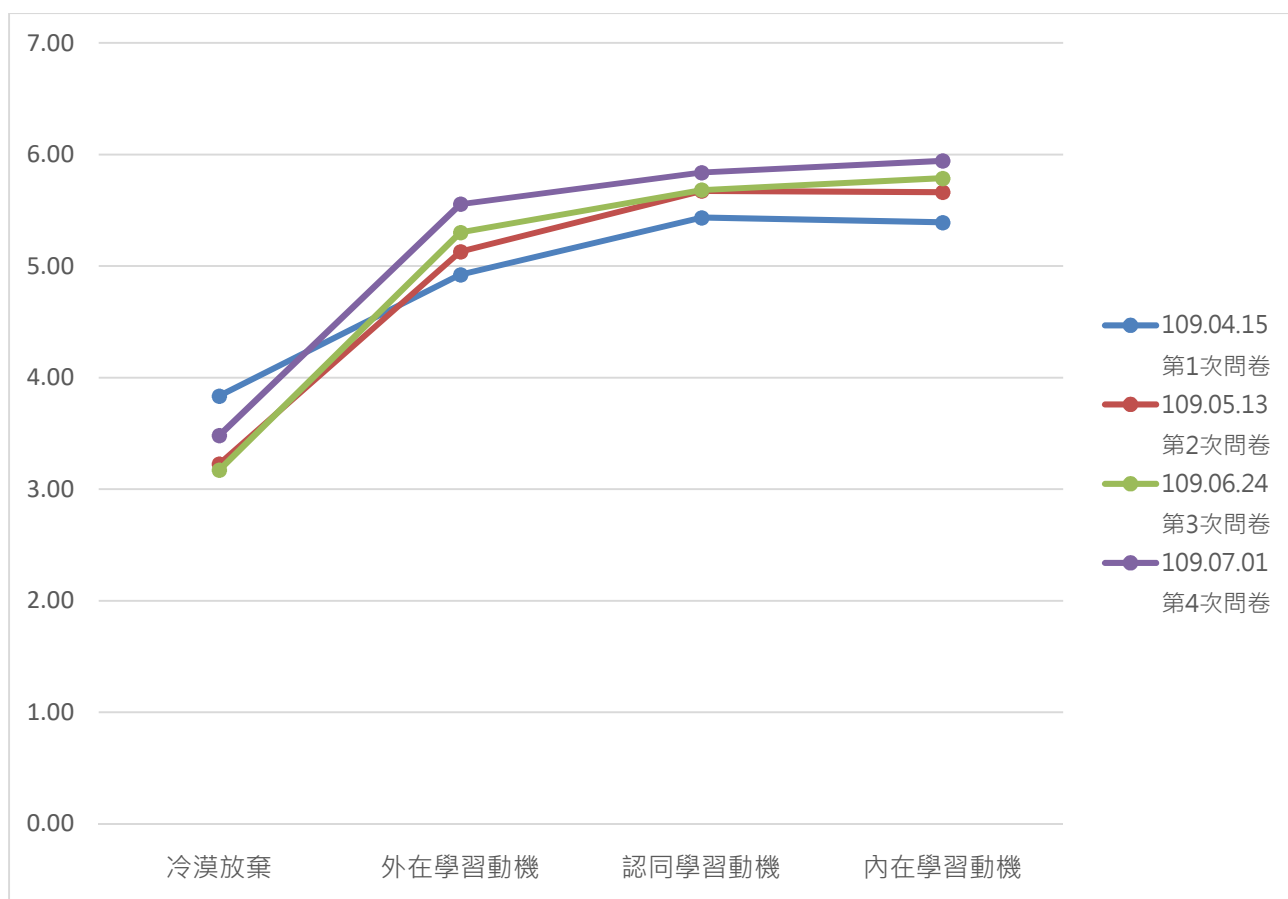


認同學習動機

內在學習動機

表八 學習動機調查結果彙整

	109.04.15 第 1 次問卷	109.05.13 第 2 次問卷	109.06.24 第 3 次問卷	109.07.01 第 4 次問卷
冷漠放棄	3.84	3.23	3.17	3.48
外在學習動機	4.92	5.13	5.30	5.56
認同學習動機	5.43	5.67	5.68	5.84
內在學習動機	5.39	5.66	5.79	5.94



圖三 學習動機調查結果

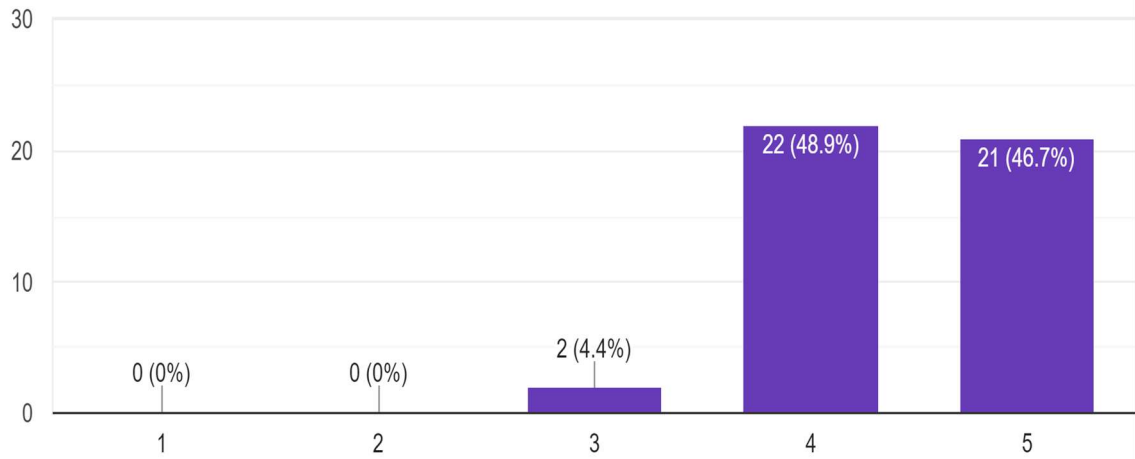
三、學生學習回饋

國際關係課程教學透過系統性的步驟和方法，依據課程轉化原則進行教學設計，並以多元評量方式評定學生學習成果，孕育核心素養概念，包括製作世界情報地圖、課後學習單、分組議題討論成果（含口頭發表與書面報告），以及學習評量測驗。依據問卷調查結果，學生從原先對國際事務感到陌生、冷漠或未曾注意關切，經由素養導向教學與設計，結合時事與焦點議題討論，在教學與多元評量引導下，學會求知、學會與人共處與學會改變。

運用焦點討論法（ORID）的四個層次提問：從課程內容、議題與提問中注意到的資訊、數字及步驟過程，說明客觀事實；針對課程內容、議題及提問中提及的客觀事實，聯想到什麼或者提出主觀的感覺；內在的思考判斷對國際社會、個別國家或人類的生存發展的影響是什麼？以及最後讓學生思考未來需要做什麼樣的因應或改變？問題應如何解決？在教學反應調查與回饋意見中，學生認為可以發掘更多的真相和結論，瞭解其他同學不同的意見和想法，拓展知識廣度。而在學習態度的培養方面，經由學習單與作業報告培養學生投入與專心的態度，以及以議題討論與合作學習培養學生勇敢與自信的態度，學生則反映確有進步，並肯定課程的學習價值。另針對學生自我評量在「問題觀察能力」、「問題分析能力」、「問題解決能力」、「問題表達能力」、「邏輯思辨能力」、「環境應變能力」問題中，學生認同課程並能主動關心或更深入瞭解國際事務，在問題觀察、分析與邏輯思辨能力確有進步，惟在問題解決、表達與環境應變能力方面則尚缺乏自信，此亦反映當前教育環境，學生欠缺表達機會，以及訓練獨立思考判斷與思索如何解決問題。有關問題解決、表達與環境應變能力，仍有待持續且長期的經驗累積和訓練。透過素養導向教學與設計，經由議題討論與合作學習，在統整知識、能力與態度價值，確實能協助學生透過課程設計累積知識經驗，學會如何自我實現，探索未來社會公民所應具備之核心素養，成為終身學習者。自我評量各項能力結果如下：

1.我在「當代國際關係與全球觀察」學到問題觀察能力

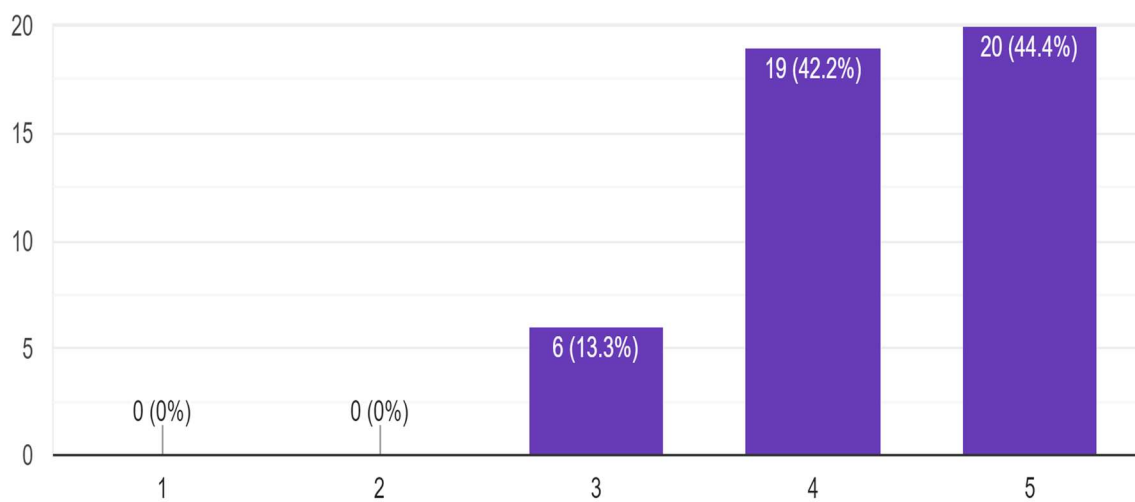
45 則回應



問題觀察能力

2.我在「當代國際關係與全球觀察」學到問題分析能力

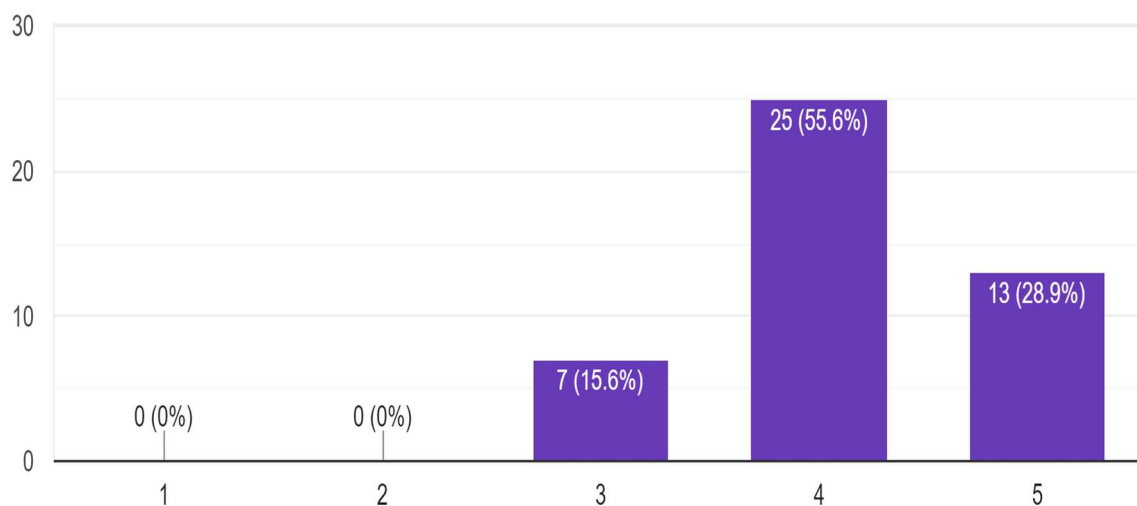
45 則回應



問題分析能力

3.我在「當代國際關係與全球觀察」學到問題解決能力

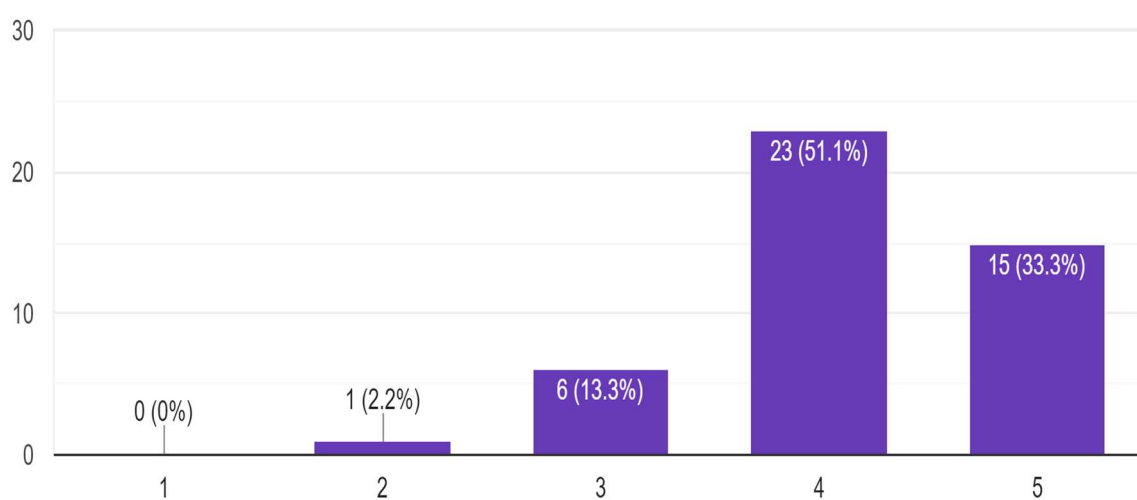
45 則回應



問題解決能力

4.我在「當代國際關係與全球觀察」學到問題表達能力

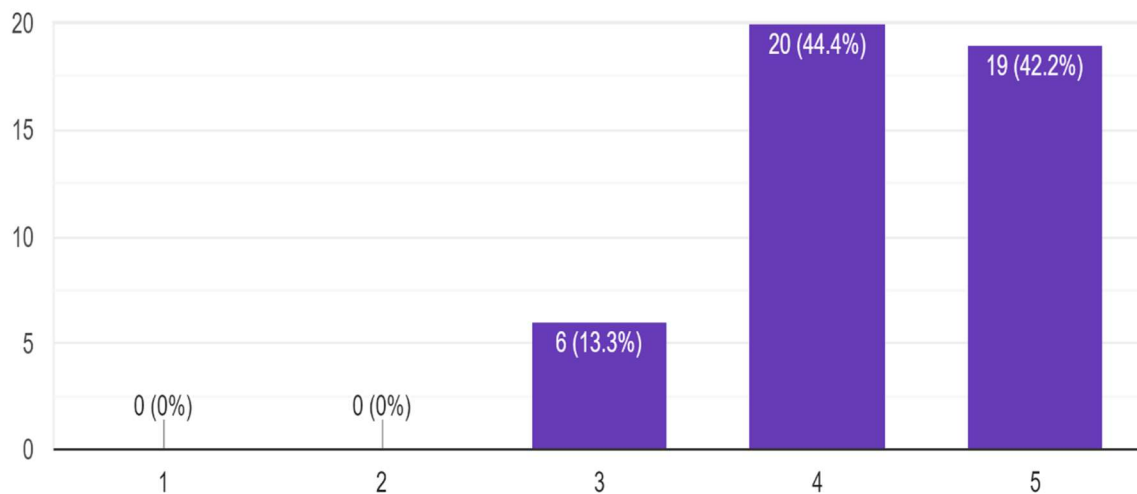
45 則回應



問題表達能力

5.我在「當代國際關係與全球觀察」學到邏輯思辯能力

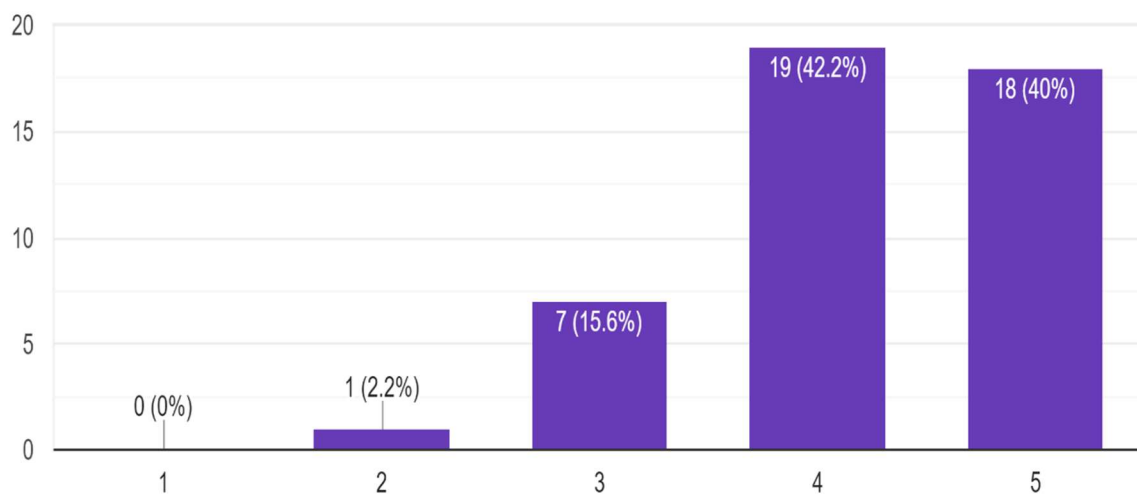
45 則回應



邏輯思辯能力

6.我在「當代國際關係與全球觀察」學到環境應變能力

45 則回應



環境應變能力

素養導向課程設計原則，包括：(1) 連結實際的情境脈絡，讓學習產生意義；(2) 強調學生參與和主動學習，以有機會運用與強化相關能力；(3) 兼顧學習的內容（學習內容）與歷程（學習表現），以彰顯素養乃包含知識、技能、情意的統整能力；(4) 針對不同核心素養項目，應有不同設計重點。彙整學生學習回饋意見結果發現，學生普遍肯定課程教學模式，讓原本對於國際關係問題感到陌生，轉而能主動關心國際關係演變，成為日常生活的一部分，願意持續對國際議題關注，從不同的角度去關心世界。茲摘錄學生學習心得回饋如下表：

表九 學生學習心得回饋意見

	心得回饋
1	此門課讓大家注意到除了台灣之外，世界還很大，應多注意世界各國現今正在發生的事情，在如今科技如此發達的時代，資訊就是力量。
2	有一些較細的知識，通過老師講解更加清楚。
3	我認為修了這門課後，對原先不了解的議題有了進一步的了解。
4	發現每一週都很多事情發生，沒有去注意都不會發現，不要把自己侷限在自己的國家，多看看國外發生的事情，才能增廣見聞。
5	對於各國關係和兩岸關係更有認識。
6	我認為有成長，認識了很多之前不知道的國際事務，也用了很多不同的角度擴展了視野。
7	每週的一門課時間，就能知道整週發生了那些事，讓我受益良多。
8	更能夠有興趣的了解目前的國際關係，也希望下學期能夠再來。
9	原本在開課前就已經有了反送中的新聞，從不太了解到知悉內幕，非常感謝老師的講解，因這樣我會主動去找新聞。
10	了解平常不會注意的事。
11	對我有很大的幫助，讓我了解時事，學會了很多東西，老師也會解釋得很清楚，讓我覺得選這門課很有價值。
12	就會因為老師上課提到每週大事就會自己在網上找有關的資料，慢慢能開始了解一些國家大事。
13	通過這門課我才知道各個國家所發生的事，以前都不會特別去關注現在會特別去關注國際議題。
14	在這門課程的學習之中，我了解到國際間的浮動被許多事情所牽連著，政治體系、經濟、文化都有著莫大的關係。
15	多修了這門通識課，讓我有機會了解到平常不知道的事物。
16	這門課讓我知道了我很多不知道的事，所以我覺得自己對國際事務是有一定成長，謝謝老師的教導。
17	很多之前不知道的或不了解的，現在都蠻清楚的，謝謝老師的用心。
18	有更加注意國際之間的事情，會用不同角度去看事情。
19	自己看網路的國際新聞可能不會很深入，透過老師的分享看到更多不同的角度。
20	理解許多，至少可得知更多的真相或結論。
21	原來世界上每天都有那麼多大大小小的事情發生。
22	我的世界觀成長了很多，也知道了一些國家的歷史背景。
23	使我更加深入理解中美貿易戰詳細內容。
24	會花費更多間在關心國際議題上。
25	期末辯論，印象最深刻的一堂，不論是正方還是反方，大家都對議題很有想法，然後

	每堂課講解國際時事，對不常回家的我關心現在社會上正在發生什麼事很有幫助。
26	提高了閱讀新聞，捕捉熱點的能力，對於寫論文也有所幫助。
27	自己理解國際事務時，大概只能理解表面，上課時可以理解的再深入一點，或得到別人的看法。
28	對於網路分享得知的國際議題會點開及分享相關文章。
29	我覺得一週國際大事是非常好的課程，除了讀書外還不會與世界脫軌，也能從中了解很多事情。
30	學習到國際知識，印象最深的是中國一帶一路。
31	經由這門課，讓我學習到要更加關心國際事件，因為平常不太在意，但我想既然有學到國際事務相關課程，那我就多去了解這樣。
32	國際事務並非政治或國家安全，更延伸到生態保育等其他國家內部環境等發展問題。
33	更加的清楚國際間的互動和關係，非常感謝老師。
34	學習單的部分會回去再查資料填寫，很不錯。
35	這堂課真的能吸收到國際的大事，再加上老師認真講解，使我們更加了解。
36	老師授課內容非常清晰分明，講解非常詳細，非常受用，很慶幸能修到這門課。
37	我覺得每次的學習單引發思考很不錯。
38	在第一堂課時，讓大家填問卷，針對大家有興趣的議題再下去加強及微調，或者在課堂上有學習單的小組討論及發表，可以了解其他人對這件事的看法。
39	我最喜歡老師的教學方式，提出一個問題學生們提出自己的看法也能與他人交流，讓我們想法能夠更廣，非常的棒，是一門我會推薦給學弟妹的通識。
40	本來沒什麼時間去看國際新聞，現在變成天天都會看，而且非常有趣，順便動動腦想為什麼會這樣。

陸、建議與省思(Recommendations and Reflections)

從學生核心素養學習成效的評量結果發現，學生對於素養導向的教學方法與設計內容給予高度評價，建構核心素養多元且適合的教學模式策略，在其他課程因未曾有相關體驗，因此認同此一教學模式的實施，對於國際關係學習興趣與學習動機的提升具有助益。茲就建議與省思條列敘明如下：

- 一. 素養導向教學將知識、能力和態度整合運用在情境化、脈絡化的學習過程中，注重學習歷程、方法與策略，透過實踐力行的表現評量學習成效。
- 二. 課程採取多元、合適的教學模式與策略，確實有助於激發學生學習動機，並成為主動的學習者。然而，在問題解決、表達與環境應變能力方面，仍須建立學生自信，提供表述意見機會，讓學生在表達過程中，勇於提出觀點意見，願意接受挑戰與錯誤失敗，並能接納不同建議聲音。
- 三. 學習不僅涉及知識、能力，還包括價值觀、態度、心靈習性與行為等，素養導向教學讓學生將所理解的知能實際展現出來，並且導正過去僅重視知識能力而忽略態度之偏失。
- 四. 採用多元評量標準，讓學生能夠從中探索興趣與找到自信。多元評量在於創造多元化的角度來引導並檢視學習成果，讓學生明確瞭解評量標準，知悉課程與任務的目標，完成任務與引導學習。
- 五. 學生學習成效優先於以完成進度為目標，教學應協助學生清楚理解在何種條件下可達到最佳學習，讓學生看見自己的改變與成長。

二、參考文獻(References)

(一) 中文部分

1. 林永豐 (2017)。論十二年國教課程總綱學習重點規劃的思維與意涵。*課程與教學季刊*，20 (1)，105-126。
2. 教育部 (2010)。教育部十二年國民基本教育實施計畫。2020 年 9 月 10 日查自：<http://12basic.edu.tw/content.php?ParentNo=&LevelNo=8>。
3. 教育部 (2011)。中華民國教育報告書—黃金十年、百年樹人。臺北：教育部。
4. 教育部 (2014)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。取自 <http://12basic.edu.tw/>
5. 教育部 (2018)。面向未來的能力—素養導向教學教戰手冊。臺北：教育部、親子天下。
6. 吳清山、林天祐 (2011)。課程轉化。*教育資料與研究雙月刊*，102，203-204。
7. 吳清山 (2017a)。素養導向教育的理念與實踐。*教育行政與評鑑*，21，1-24。
8. 吳清山 (2017b)。素養導向教育：挑戰與機會。載於中國教育學會主編：教育新航向：校長領導與學校創新 (頁 91-112)。臺北市：學富。
9. 柯華葳、劉子鍵 (2005)。18 歲學生應具備基本能力研究。臺北：教育部。
10. 洪裕宏 (2008)。界定與選擇國民核心素養：概念參考架構與理論基礎研究。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告 (編號：NSC95-2511-S-010-001)。臺北：國立陽明大學。
11. 崔允漞 (2017)。素養：一個讓人歡喜讓人憂的概念。載於楊九銓 (主編)，*學生發展核心素養三十人談* (頁 7-13)。上海：華東師範大學出版社。
12. 張芬芬、陳麗華、楊國揚 (2010)。臺灣九年一貫課程轉化之議題與因應。*教科書研究*，3(1)，1-40。
13. 陳伯璋、張新仁、蔡清田、潘慧玲 (2007)。全方位的國民核心素養之教育研究。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告，NSC95-2511-S-003-001。
14. 黃政傑 (2005)。課程改革新論：教育現場虛實探究。新北：冠學。
15. 黃瑞崧 (2018)。核心素養導向課程設計：理論、方法、實作技巧與研究。臺北：五南。
16. 國家教育研究院 (2014)。十二年國民基本教育課程體系發展指引。2020 年 9 月 10 日查自：<https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-5622,c952-1.php>
17. 國家教育研究院 (2015)。核心素養發展手冊。臺北：國家教育研究院。
18. 蔡清田 (2010)。課程改革中的「素養」(competence) 與「能力」(ability)。*教育研究月刊*，200，93-104。
19. 蔡清田 (2011)。素養：課程改革的 DNA。臺北：高等教育。
20. 蔡清田 (2012)。課程發展與設計的關鍵 DNA—核心素養。臺北：五南。
21. 蔡清田 (2014)。國民核心素養：十二年國教課程改革的 DNA。臺北：高等教育。

(二) 英文部分

22. American Association of School Librarians. (2009). *Standards for the 21st-century learner in action*. Chicago, IL: Author.
23. Miller, J. P. (1987). Transformation as an aim of education. *Journal of Curriculum Theorizing*, 7(1), 94-152.
24. OECD (2005a). *The definition and selection of key competencies*. Paris: Author.
25. OECD (2005b). *Teachers matter: Attracting, developing and retaining effective teachers*. Paris: Author.
26. OECD (2016). *Global competency for an inclusive world*. Paris: Author.
27. Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching : Foundation of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-22.
28. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization Institute for Education (2013). *Toward Universal Learning What Every Child Should Learn*. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002197/219763e.pdf>.

三、附件(Appendix)

南臺科技大學 108 學年度第一學期
當代國際關係與全球觀察
學生學習成效評量問卷

填答說明：

一、各選項中，「1」代表非常不同意，「2」代表不同意，「3」代表部分不同意，「4」代表部分同意，「5」代表同意，「6」代表非常同意。

二、感謝您的圈選與填答，敬祝 新年愉快。

郭老師 敬啟

壹、基本資料

一、性別：☐女；☐男

二、學院：☐工學院；☐商管學院；☐人文社會學院；☐數位設計學院；☐其他

三、年級：☐大一；☐大二；☐大三；☐大四；☐大五；☐其他

貳、教師教學

低←同意程度→高

一、老師用心教學，課程教材準備充分 1 2 3 4 5 6

二、老師講解清楚，課堂師生互動良好 1 2 3 4 5 6

三、整體而言，我給予老師正面的評價 1 2 3 4 5 6

對教師教學的建議：

參、教學助理

低←同意程度→高

一、教學助理認真負責，能夠給予適時協助 1 2 3 4 5 6

二、教學助理做好聯繫橋梁，發揮輔助效益 1 2 3 4 5 6

三、整體而言，我給予教學助理正面的評價 1 2 3 4 5 6

對教學助理的建議：

肆、課程內容

低←同意程度→高

一、課程內容豐富，符合預期的學習目標 1 2 3 4 5 6

二、課程難易適中，能有效吸收知識內容 1 2 3 4 5 6

三、整體而言，我對本課程給予正面評價 1 2 3 4 5 6

印象最深刻的課程內容：

伍、教學設計

低←同意程度→高

一、一週大事回顧

(一) 有助於課程學習吸收 1 2 3 4 5 6

(二) 有助於加深學習印象 1 2 3 4 5 6

二、ppt 投影片教材

(一) 有助於課程學習吸收 1 2 3 4 5 6

(二) 有助於加深學習印象 1 2 3 4 5 6

三、人物照片圖版

(一) 有助於課程學習吸收 1 2 3 4 5 6

(二) 有助於加深學習印象 1 2 3 4 5 6

四、YouTube 影片

- | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|
| (一) 有助於課程學習吸收 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| (二) 有助於加深學習印象 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

五、模型教材操作

- | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|
| (一) 有助於課程學習吸收 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| (二) 有助於加深學習印象 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

六、歷史紀錄影片

- | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|
| (一) 有助於課程學習吸收 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| (二) 有助於加深學習印象 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

七、世界情報地圖製作

- | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|
| (一) 有助於課程學習吸收 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| (二) 有助於加深學習印象 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

八、學習單問題反思

- | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|
| (一) 有助於課程學習吸收 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| (二) 有助於加深學習印象 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

九、分組國際議題辯論

- | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|
| (一) 有助於課程學習吸收 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| (二) 有助於加深學習印象 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

十、期末紙本學習評量

- | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|
| (一) 有助於課程學習吸收 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| (二) 有助於加深學習印象 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

印象最深刻的教學設計項目：

陸、多元評量

低←同意程度→高

- | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|
| 一、採取多元評量項目對激勵學習興趣有所提升 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 二、採取多元評量項目有助於檢視個人學習成效 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 三、整體而言，我對課程評量項目給予正面評價 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

柒、自我評估

一、課堂上我投入學習的程度是：(1) 非常認真 (2) 認真 (3) 不認真 (4) 非常不認真

二、除了上課時間，我每週約有多少時間注意國際議題或國際新聞：

(1) 低於 1 小時 (2) 2 至 3 小時 (3) 4 至 6 小時 (4) 7 至 9 小時 (5) 10 小時以上

三、本課程我的缺課次數是：

(1) 從未缺課 (2) 缺課 1 次 (3) 缺課 2 次 (4) 缺課 3 次 (5) 缺課 4 次以上

四、我預期這門課自己的成績可以得到：

(1) A+ (2) A (3) A- (4) B+ (5) B (6) B- (7) C+ (8) C (9) C- (10) D+以下

您對於世界多元文化與國際事務的理解是否有所成長，歡迎與老師分享：

南臺科技大學「當代國際關係與全球觀察」教學評量問卷（108-2）

各位同學，您好：本問卷是為瞭解您對課程教師教學的意見與學習成效，您所填答的資料是提升本課程教學品質重要的依據。本次填答採不記名方式，調查結果僅作為研究使用，敬請提供您真實的想法，非常感謝您填答這份問卷。敬祝 學業順利、假期平安

郭老師 敬啟

【填表說明】請您仔細閱讀每個題目後，將最適合您情況的號碼圈起來。每一題只能圈一個答案，請不要有遺漏。本調查問卷不做任何記號，您也無需留下任何個人資料，請放心回答。

壹、課堂學習情形

一、對於教師之教學意見	完全符合	符合	普通	不符合	完全不符合
1.本課程上課內容符合教學目標	5	4	3	2	1
2.本課程內容安排有組織、有條理	5	4	3	2	1
3.本課程內容與安排符合我們的程度與需求	5	4	3	2	1
4.老師能採用適合與多元的教學方式	5	4	3	2	1
5.老師很重視我們的反應，並能隨時修正教學方式	5	4	3	2	1
6.老師講課深入淺出，條理清晰	5	4	3	2	1
7.老師很鼓勵我們自由發問及表達意見，學習氣氛良好	5	4	3	2	1
8.老師很願意幫助我們解決學習上的困難	5	4	3	2	1
9.老師的評量方式能合理反映出教學重點	5	4	3	2	1
10.老師的評量方式能客觀公正的評量我的學習成果	5	4	3	2	1
11.老師會對我們的作業報告給予回饋	5	4	3	2	1

二、自我學習評量	完全符合	符合	普通	不符合	完全不符合
1.我能 理解 本課程的專業知識	5	4	3	2	1
2.我能 應用 本課程的專業知識	5	4	3	2	1
3.我能根據本課程的專業知識進行 批判思考	5	4	3	2	1
4.本課程讓我學到如何 觀察國際事務	5	4	3	2	1
5.本課程讓我學到如何 將理論與實務連結	5	4	3	2	1
6.本課程讓我學到如何 解決問題	5	4	3	2	1
7.本課程能 提高 我修習相關課程與知識的 興趣	5	4	3	2	1
8.本課程能激發我 繼續探究 這門課程相關知識的 興趣	5	4	3	2	1
9. 本課程 採取多元評量項目 對激勵學習興趣有所提升	5	4	3	2	1
10. 本課程 採取多元評量項目 有助於檢視個人學習成效	5	4	3	2	1
11. 整體而言，我對 課程教學 給予正面評價	5	4	3	2	1
12.有機會我樂意向同學或學弟妹 推薦修讀這門課程	5	4	3	2	1

三、學習成效	完全符合	符合	普通	不符合	完全不符合
1.我在「當代國際關係與全球觀察」學到 問題觀察能力	5	4	3	2	1
2.我在「當代國際關係與全球觀察」學到 問題分析能力	5	4	3	2	1
3.我在「當代國際關係與全球觀察」學到 問題解決能力	5	4	3	2	1
4.我在「當代國際關係與全球觀察」學到 問題表達能力	5	4	3	2	1
5.我在「當代國際關係與全球觀察」學到 邏輯思辯能力	5	4	3	2	1
6.我在「當代國際關係與全球觀察」學到 環境應變能力	5	4	3	2	1

四、教學設計內容		完全符合	符合	普通	不符合	完全不符合
第一堂 一週大事回顧	有助於課程學習吸收	5	4	3	2	1
	有助於加深學習印象	5	4	3	2	1
自製投影片教材	有助於課程學習吸收	5	4	3	2	1
	有助於加深學習印象	5	4	3	2	1
YouTube 影片	有助於課程學習吸收	5	4	3	2	1
	有助於加深學習印象	5	4	3	2	1
模型教材展示操作	有助於課程學習吸收	5	4	3	2	1
	有助於加深學習印象	5	4	3	2	1
上課歷史紀錄影片	有助於課程學習吸收	5	4	3	2	1
	有助於加深學習印象	5	4	3	2	1
世界情報地圖製作	有助於課程學習吸收	5	4	3	2	1
	有助於加深學習印象	5	4	3	2	1
學習單問題反思	有助於課程學習吸收	5	4	3	2	1
	有助於加深學習印象	5	4	3	2	1
分組國際議題辯論	有助於課程學習吸收	5	4	3	2	1
	有助於加深學習印象	5	4	3	2	1
期末紙本學習評量	有助於課程學習吸收	5	4	3	2	1
	有助於加深學習印象	5	4	3	2	1

貳、自我評估

- 一 () 課堂上我投入學習的程度：(1) 非常認真 (2) 認真 (3) 普通 (4) 不認真 (4) 非常不認真
- 二 () 除了上課時間，我每週約有多少時間注意國際議題或國際新聞：(1) 低於 1 小時 (2) 2 至 3 小時 (3) 4 至 6 小時 (4) 7 至 9 小時 (5) 10 小時以上
- 三 () 本課程我的缺課次數是：(1) 從未缺課 (2) 缺課 1 次 (3) 缺課 2 次 (4) 缺課 3 次 (5) 缺課 4 次以上
- 四 () 我預期這門課自己的成績可以得到：(1) A+ (2) A (3) B (4) C (5) D

參、對本課程的心得與建議

問題	回答
1.對於這門課我最喜歡的是 (例如：課程單元內容、教學方法、教學設計、活動或評量方式)	
2.對於這門課我的建議是 (例如：課程單元內容、教學方法、教學設計、活動或評量方式)	

Best wishes